



Samhällsvetenskapliga fakultetens bibliotek

## Riktlinjer för integrering av lärandemål för informationskompetens på samhällsvetenskapliga fakultetens utbildningar

Dessa riktlinjer ersätter ”Riktlinjer för genomförande av lärandemålen för informationskompetens på Samhällsvetenskapliga fakulteten, 2007-07-02”.

I samband med Bologna-reformen infördes lärandemål för informationskompetens i kursplanerna på programutbildningar och fristående kurser på samhällsvetenskapliga fakulteten. Biblioteken ansvarar för genomförandet av undervisningen och planering av kursmomenten sker i samarbete med kursansvarig.

Högskolelagen fastställer att studenter på grundnivå ska utveckla förmåga att söka och värdera kunskap samt att kunna följa kunskapsutvecklingen. Genom att integrera informationshantering i fakultetens utbildningar kan målet uppfyllas. Studenterna ges möjlighet att utveckla generella färdigheter i en ämneskontext vilket förstärker ämnesinläringen och utvecklar det självständiga kunskapsinhämtandet. Undervisningen på avancerad nivå ska bygga vidare på studenternas kunskaper från grundnivån, fördjupa och vidareutveckla studenternas kritiska förhållningssätt och förbereda dem för informationshantering inom både yrkes- och forskningsarbete.

Det är önskvärt att samtliga studenter deltar i bibliotekens undervisning eftersom kursmomenten bygger på progression och ska utgöra en integrerad del av ämnesinläringen. Studenternas förmåga att söka, värdera och kritiskt analysera information, är ett resultat av det som tränas både i biblioteket och i ämnesundervisningen.

I likhet med andra generella färdigheter bedöms studenternas förmåga att hantera information i anslutning till ett självständigt arbete. Fastställda bedömningskriterier säkerställer enhetlig bedömning i utbildningarna.

Lärandemålen för informationskompetens utvärderas i likhet med övriga lärandemål i utbildningarnas kursvärderingar.

Uppföljning av bibliotekets undervisning sker mellan kursansvarig och undervisande bibliotekarie i samband med kursutvärderingarna.

Dessa riktlinjer har utarbetats i syfte att uppnå enhetlighet i genomförande och bedömning av lärandemålen för informationskompetens inom samhällsvetenskapliga fakulteten.



För information om bibliotekens undervisning och förslag på genomförande, se:  
<http://libguides.lub.lu.se/ik>

### Genomförande och bedömning

Informationskompetens är ett begrepp som används inom biblioteks- och informationsvetenskap men även inom andra discipliner. Det handlar om kritiskt tänkande, källkritik, informationsinhämtning och källanvisningar/akademisk hederlighet.

Att effektivt kunna utnyttja och kritiskt förhålla sig till information är en central förmåga i dagens samhälle. Det expansiva medie- och informationslandskapet ställer höga krav på förmågan att kunna navigera och bedöma olika informationskällor, vilket också krävs för att nå fördjupad ämnesinläring.

Lärandemål för informationskompetens på utbildningar inom samhällsvetenskapliga fakulteten:

Grundutbildning:

*Nivå 1: Efter avslutad utbildning ska studenten visa förmåga att utföra grundläggande informationssökningar samt visa kunskap om enkel referenshantering*

*Nivå 2: Efter avslutad utbildning ska studenten visa förmåga att utföra ämnesrelaterade informationssökningar, värdera information och behärska referenshantering.*

*Nivå 3: Efter avslutad utbildning ska studenten självständigt visa förmåga att utföra informationssökningar inom kunskapsområdet, kritiskt analysera informationen och på ett kvalificerat sätt använda denna.*

Avancerad nivå:

*Efter avslutad utbildning ska studenten visa kunskap om vetenskaplig kommunikation, självständigt visa förmåga att bevaka kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet samt utföra och analysera strukturerade informationssökningar inom ämnesområdet.*

### Genomförande

Kursmomenten i informationshantering planeras gemensamt av lärare och bibliotekarie på respektive kurs. Det ska finnas en tydlig koppling i kursplanen och i det praktiska genomförandet mellan ämnesinläring och informationshantering.

Innehåll:



Kunskap om informations- och medielandskapet inom samhällsvetenskapliga ämnesområden

Informationskällor och söktjänster  
Sökteknik och sökstrategi  
Källkritik  
Referenssystem och citeringsteknik

### *Bedömning*

I anslutning till ett självständigt arbete bedömer *läraren*:

- problemformulering (val av ämne, avgränsningar, perspektiv, metod)
- studentens förmåga att söka och använda informationen på ett reflekterande, analytiskt och etiskt sätt
- källkritik (visar studenten ett kritiskt förhållningssätt i urvalet av litteratur/informationskällor med avseende på relevans och kvalitet)
- källförteckning (korrekt enligt ämnets anvisningar; korrekt angivna citeringar)

Med dessa riktlinjer som underlag skapas förutsättning för ett kontinuerligt och utvecklingsinriktat samarbete mellan bibliotek och utbildning avseende lärandemålet för informationskompetens. Därmed förbättras också förutsättningarna för studenterna att utveckla informationskompetens under studietiden vid samhällsvetenskapliga fakulteten.