

Fakultetsstyrelsen

Utvecklingsplan för Statsvetenskapliga institutionen

Bakgrund

Utvärderingen genomfördes under vårterminen 2019 och omfattade Policies kandidatprogrammet, masterprogrammen i statsvetenskap, *European Affairs* och *Welfare Policies and Management*, samt fristående kurs i statsvetenskap på grund- respektive avancerad nivå. Den externa sakkunniggruppen bestod av David Feltenius (ordförande), Ulrika Möller och Kristian Sjövik.

Konkreta åtgärder

Ökade lärarresurser

Ett centralt inslag i såväl sakkunnigutlåtandet som institutionens självvärdering är ett behov av att öka institutionens lärarresurser. Den processen har påbörjats och är nu rätt långt gången. Institutionen har efter utlysningar, intervjuer och provföreläsningar rekommenderat läraryrådsnämnden att föreslå dels att det tillsätts två tillsvidarelektorat, ett med inriktning mot komparativ politik och ett med inriktning mot politisk teori, dels att det tillsätts ett biträdande lektorat med inriktning mot freds- och konfliktvetenskap.

Institutionsledningen avser att därutöver lysa ut ytterligare två tjänster inom kort: ett biträdande lektorat med inriktning mot offentlig förvaltning, och ett lektorat med inriktning mot Europastudier. Förhoppningen är således att totalt fem nya lärartjänster ska kunna tillsättas under 2020.

Revidering av kursstruktur på grundnivå

Institutionen har inlett ett utvecklingsprojekt som syftar till en översyn och revidering av kursstrukturen på grund-, fortsättnings-,

och kandidatnivå. Detta har inte föranletts av synpunkter från de sakkunniga, utan av att det nu är ungefär 20 år sedan grundutbildningen till största delen fick sin nuvarande utformning. Mot den bakgrunden tycker vi att det finns skäl att på ett mer samlat sätt fundera på balansen mellan och strukturen på våra kurser. Översynen grundas självfallet på lärarnas samlade erfarenheter, men också på synpunkter som framkommit i studenternas kursvärderingar genom åren. Det kan noteras att även de sakkunniga i utvärderingen tillstyrker det aktuella utvecklingsarbetet.

På grundkursen handlar det om att bryta upp den stora delkursen *Politik och styrelse* på 15 hp och i stället skapa två kortare kurser i Komparativ politik respektive Offentlig förvaltning på 7,5 hp vardera. Det skulle innebära att grundkursen bestod av fyra mer avgränsade och överblickbara kurser på 7,5 hp.

På fortsättningskursen läser studenterna i nuläget först en metodkurs på 9 hp, sedan en valbar teorikurs på 9 hp, och slutligen skriver de ett uppsatsarbete på 12 hp. För att motverka att studenterna får en alltför tidig specialisering inom ämnet vill vi korta ned de befintliga kurserna och göra plats för ytterligare en obligatorisk kurs med teoretisk inriktning.

På kandidatnivå handlar utvecklingsarbetet om att göra de valbara teoretiska delkurserna litet mer generella och mindre inriktade på de olika forskningsprojekt som i de flesta fall har gett upphov till kurserna. Det skulle underlätta bemanning och kontinuitet i kursutbudet.

Översynen har diskuterats på lärarmöten och institutionsinternat. Arbetet genomförs i tre olika arbetsgrupper, en för respektive nivå. De lärare som har kursansvar för kurser på en viss nivå ingår i gruppen, och en av dem fungerar som ordförande. Arbetet ska mynna ut i konkreta förslag i form av kursplaneändringar och nyutveckling av kurser, som sedan föreläggs kursplanegruppen och institutionsstyrelsen under våren 2020. Tanken är att en ny kursstruktur ska vara på plats med start höstterminen 2021.

Förbättrad arbetslivsanknytning

Sakkunniggruppen lämnar intressanta förslag för att förbättra utbildningarna arbetslivsanknytning. Institutionen kan konstatera att mycket har gjorts på det området under den senaste tioårsperioden. Men ambitionen är ändå att göra mer. En av institutionens utbildningsadministratörer har inom sin tjänst tilldelats en uppgift som ansvarig för institutionens alumnverksamhet. Som ett första steg arbetar hon för närvarande med att organisera en stor alumträff som kommer att hållas på Eden den 18 april 2020.

Institutionen har sedan tidigare en av de större alumngrupperna i Lunds universitets alumndatabas. Men någon fysisk sammankomst har inte förekommit sedan 2011.

I ett första skede riktar vi oss till de studenter som har läst pol. mag/pol. kand-programmen, och fristående kurs. Ambitionen är att vi ett andra steg ska ordna alumnmöten med studenter som läst våra internationella masterprogram i *European Affairs* och *Welfare Policies and Management*. Erfarenheterna från vårt möte våren 2019 får avgöra när det kan ske.

Med start hösten 2020 planerar vi också att inrätta en särskild föreläsningsserie med inbjudna alumner som ett par gånger per termin träffar våra nuvarande studenter och berättar om sin karriär och sitt yrkesliv. Institutionen har tidigare haft en sådan ordning, men den har legat i träda en tid.

Större variation av examinationsinslag

Sakkunniggruppen påpekar i sin rapport att grundkursen i statsvetenskap uteslutande examineras genom hemskrivningar, och att det riskerar att ge en alltför snäv bild av studenternas kunskaper i förhållande till kursens lärandemål. Institutionen delar den bedömningen. Vi vill därför införa ett större inslag av salsskrivningar, dock utan att överge kravet på att studenterna ska visa att de kan uttrycka sig skriftligt kring en litet bredare typ av examinationsuppgift. (Tilläggas kan att grundkursen innehåller andra typer av obligatoriska moment än hemskrivningar, men dessa är inte betygsgrundande).

Det rör sig om en stor kurs med närmare 200 studenter varje termin, så en övergång till fler salsskrivningar skulle som vi ser det förutsätta att det går att arbeta med digital examination. Studierektor har ansvar för att undersöka de erfarenheter och möjligheter som finns på det området och initiera ett gradvis införande av fler salsskrivningar. Därutöver planerar vi att omvandla vissa inslag som idag utgör obligatoriska moment till betygsgrundande inslag på kurserna.

Breddad metodundervisning

Sakkunniggruppen framför uppfattningen att kvantitativa metoder är underrepresenterade i metodundervisningen. Här finns flera principiella och praktiska hänsyn att balansera mellan. Den metodkurs som ges på fortsättningskursen har en översiktlig och introducerande karaktär, och fyra av femton undervisningstillfällen ägnas åt kvantitativ metod. På metodkursen på kandidatkursen finns vissa obligatoriska moment kring kvantitativ metod, och ett valbart

fördjupningsspår där studenter som så önskar kan inrikta sig mot kvantitativ metod, vanligtvis i små grupper så att läraren har möjlighet att anpassa undervisningen till studenternas förkunskaper och behov.

På metodkursen på avancerad nivå kommer vi under höstterminen 2019 att utöka de kvantitativa inslagen. Det sker dels genom införandet av ett nytt obligatoriskt kursmoment kring regressionsanalys, dels genom att det kommer att finnas en särskild strimma som löper parallellt med den ordinarie undervisningen där de studenter som så önskar kan arbeta med kvantitativ metod i datorsalen under ledning av en av kursens lärare.

Kursbokslut och kursombud

Institutionen påpekade i sin självvärdering att det ofta inte gjordes några skriftliga kursbokslut i samband med utvärdering av kurser, och sakkunniggruppen lyfte också fram det som något som behövde åtgärdas. Från och med höstterminen 2019 kommer det göras på alla kurser. Kursboksluten kommer sedan att göras tillgängliga för studenterna på kursens hemsida. Kursboksluten ska sedan samlas ihop av den lärare som administrerar våra kursvärderingar, och på ett samlat sätt föreläggas institutionsstyrelsen en gång om året. Ansvaret för efterlevnaden ligger på studierektor.

Från och med höstterminen 2019 arbetar vi också tillsammans med Samhällsvetarkåren för att utse kursombud på kurserna. Kursombuden ska fungera som en kommunikationskanal mellan studenter och lärare, men också delta i de utvärderingsmöten som hålls efter avslutad kurs.

Övriga kommentarer

På vissa punkter föranleder sakkunniggruppens kommentarer inga omedelbara åtgärder. Hit hör synpunkterna på lärandemålets utformning och efterlysningen av mer preciserade kunskapsmål. Den betoning som vi idag har på mer övergripande färdighetsmål och generella kompetenser är genomtänkt och svarar mot hur vi ser på vårt ämne och syftet med vår utbildning. Men självfallet kan vårt översynsarbete i ett senare skede komma att innebära vissa justeringar också i formuleringen av lärandemål.

Sakkunniggruppen för också ett resonemang kring utformningen av kursdokument och utvecklandet av tydligare bedömningskriterier. Om det som åsyftas är utvecklandet av formella betygskriterier så har vi tidigare haft en diskussion som utmynnat i att vi inte vill arbeta på det viset. Vår bedömning är att den typen av detaljerade

kriteriebaserade betygssystem skapar en falsk bild av precision och sällan fungerar tillfredsställande, vilket också har stöd i pedagogisk forskning (se t ex Sadler, Royce D., 2005. "Interpretations of Criteria-based Assessment and Grading in Higher Education", i *Assessment and Evaluation in Higher Education*). Däremot är ambitionen att den översyn som görs av kursstrukturen också ska utmynna i att instruktionerna kring kurserna och presentationen av våra bedömningsgrunder formuleras på ett mer samordnat sätt.

Ytterligare en synpunkt där institutionens bedömning är att vi inte kommer att genomföra några omedelbara förändringar gäller strategier för pedagogisk meritering. Lärarnas fortsatta pedagogiska meritering diskuteras varje år i utvecklingssamtalen med prefekten. Institutionen är mycket välrepresenterad i fakultetens Pedagogiska akademi.

De synpunkter som framförs angående lokalerna i källaren på Eden uppfattar vi inte som något som vi kan direkt påverka. De lokalerna tillhör inte Statsvetenskapliga institutionen utan Gemensamma lärosalar, och de används inte bara som studieplatser utan också som skrivsalar.

Sakkunniggruppen anger också rutiner för information om stödfunktioner och praktikkurser. Vår bedömning är att vi det finns gott om sådan information, och att våra tre studievägledare ägnar en stor del av sin tid åt att hålla informationsmöten om olika delar av vår verksamhet, inte minst praktikkurserna.

Ytterligare en synpunkt från sakkunniggruppen gäller möjligheten att gå igenom kursplaner och litteraturlistor i syfte att säkerställa att studenterna får ta del av internationella perspektiv, samt att ingå fler utbytesavtal utanför Europa. De allra flesta av våra kurser är i det avseendet redan starkt internationaliserade. Vi inser att den geografiska spridningen kunde vara starkare, men ämnet har en klar anglo-saxisk dominans. Inte sällan förs det en diskussion om att säkerställa att vi faktiskt har svensk litteratur och svenska perspektiv i utbildningen. Avtalen för utresande utbytesstudenter hanteras numera på fakultetsnivå.

Utvecklingsplanen beslutas av fakultetsstyrelsen och ska följas upp i fakultetsstyrelsen efter två år.

Utvecklingsplanen publiceras på fakultetens hemsida tillsammans med sakkunnigutlåtandet.