

Kansli S

Detta beslut ersätter tidigare styrdokument Dnr S 2011/342

Den pedagogiska akademins kriterier för bedömning av pedagogisk skicklighet avseende meriterad och excellent lärare

Behörighetskrav för läraranställning

Behörig att anställas som professor och universitetslektor vid samhällsvetenskapliga fakulteten är den som har visat pedagogisk skicklighet samt genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst fem veckor eller på annat sätt inhämtat motsvarande kunskaper. Fakulteten har som riktlinje att sökande bör kunna uppvisa en miniminivå av undervisningserfarenhet, beroende på anställningsform; riktmärket för en lektorsanställning och för en professur är 1600 klocktimmar.

Bedömning av meriterad och excellent lärare

Den som är tillsvidareanställd som adjunkt, lektor eller professor, eller anställd som biträdande lektor, vid samhällsvetenskapliga fakulteten kan vid ett årligt ansökningstillfälle göra en ansökan om bedömning av sin pedagogiska skicklighet till fakultetens pedagogiska akademi. Sökanden lämnar in pedagogisk portfölj, meritförteckning, rekommendation från prefekt, samt intyg om genomförda samtal med två kollegor.

Den pedagogiska skickligheten bedöms utifrån två nivåer, meriterad respektive excellent lärare. Som bedömningsgrund finns kriterier, och för varje kriterium finns ett antal indikatorer på hur ett kriterium kan komma till uttryck, se nedan. *Alla kriterier* för respektive nivå bör uppfyllas, men kan ges *olika tyngd* beroende på vilken typ av anställning eller anställningsprofil det är frågan om. Alla indikatorer på respektive kriterium behöver däremot *inte* vara aktuella för alla bedömningar och är ej heller att betrakta som uttömmande. Det går med andra ord att visa på andra indikatorer, givet att de på ett tydligt sätt faller under kriteriet ifråga. Kriterier och indikatorer bör belysas och verifieras i den sökandes pedagogiska portfölj och meritförteckning.

A. Den meriterade läraren ska i sin pedagogiska portfölj visa 1-5:

1. Ett förhållningssätt som främjar studenternas lärande

- Arbetar utifrån en medveten pedagogisk grundsyn och utvecklar sin pedagogiska praktik utifrån en förståelse för studenternas lärande

- Arbetar medvetet utifrån mål och ramar för högre utbildning och klargör dessa för studenterna
- Utgår ifrån studentgruppers mångfald och diversifierade erfarenheter
- Hjälper studenterna att sätta in enskilda kursavsnitt i en större kontext och skapar sammanhang genom samverkan med andra lärare
- Utvecklar och varierar former för konstruktiv återkoppling till studenterna
- Använder kursvärderingar och andra former för studentinflytande för att utveckla undervisningen

2. Vetenskaplig förankring och vetenskapligt förhållningssätt som speglar bredd och djup i ämnet

- Anknyter sin undervisning till adekvata kunskaper som belyser utvecklingen inom ämnet
- Reflekterar över och förhåller sig kritiskt till ämnet och till ämnesinnehållet i den egna undervisningen
- Stimulerar ett vetenskapligt, reflekterande och kritiskt förhållningssätt hos studenterna

3. Undervisningsskicklighet och engagemang

- Är välorienterad om undervisningsmetoder, deras förutsättningar och konsekvenser
- Utvecklar undervisnings- och examinationsformer och anpassar dem efter studenternas behov, ämnets förutsättningar och kursens mål
- Utvecklar undervisningsmaterial och läromedel
- Befrämjar dialog mellan studenter och lärare och skapar ett gott undervisningsklimat
- Ger studenterna förutsättningar för att utveckla sitt eget lärande och uppnå goda studieresultat

4. Helhetssyn och samverkan

- Leder och utvecklar kurser och undervisning
- Utvecklar och driver olika samverkansformer för lärare, studenter och administrativ personal i syfte att säkerställa hög kvalitet i undervisningen
- Tydliggör för studenterna hur kursen som helhet/utbildningen bidrar till utveckling av kunskap, färdighet och värderingsförmåga
- Tydliggör för studenterna hur kursen som helhet/utbildningen ger kompetens inför yrkeslivet

5. Kontinuerlig reflektion och utveckling utifrån kunskap om undervisning och lärande

- Problematiserar och utvecklar kursinnehåll och undervisningsformer i dialog med kollegor och studenter
- Reflekterar över det egna bidraget till att stödja studenternas lärande och kritiska förhållningssätt
- Fortsätter utveckla sitt pedagogiska förhållningssätt med hjälp av högskolepedagogisk teoribildning och ämnesdidaktik

B. Den excellenta läraren ska i sin pedagogiska portfölj visa progression inom 1-5 ovan samt 6-7:

6. Skicklighet i att leda, organisera och reflektera över pedagogisk utveckling

- Främjar pedagogisk utveckling, samverkan och delaktighet inom organisationen
- Genomför med gott resultat pedagogiska utvecklings- och ledningsuppgifter av strategisk karaktär
- Reflekterar över kommunikation och lärande i utvecklingsprocesser
- Utvecklar och sprider sina kunskaper och färdigheter, bl a genom pedagogisk fortbildning, deltagande i pedagogiska konferenser, produktion av undervisningsmaterial och artiklar
- Driver utveckling av olika undervisnings- och examinationsformer
- Hjälper på ett kollegialt sätt andra lärare att utvecklas
- Visar förmåga att lyssna och ta till sig studenters och kollegors goda idéer

7. Förmåga att skapa kreativa dialoger inom och mellan olika ämnen och med det omgivande samhället

- Ifrågasätter kreativt både form och innehåll inom utbildningsområdet
- Inspirerar studenter till att tillämpa sitt kritiska tänkande och utveckla sina generella kompetenser i kreativ dialog
- Utvecklar pedagogisk verksamhet i samarbete med kollegor, ledning och administration samt med andra intressenter inom och utanför universitetet
- Planerar undervisningen utifrån mångfacetterade forskningsperspektiv och i relation till omvärlden
- Vidgar sin lärargärning på ett framgångsrikt sätt till det omgivande samhället
- Reflekterar över kommunikationens och lärandets roll i dialoger inom och mellan olika ämnen och det omgivande samhället