

Fakultetsstyrelsen

Utvecklingsplan psykologprogrammet

Inledning

Under våren 2022 har Psykologprogrammet (PSP) genomgått en utvärderingsprocess som inbegripit en självvärdering och återkoppling från en extern sakkunniggrupp. Utvärderingsprocessen följer de gemensamma kriterierna för kvalitetssäkring upprättade vid Lunds universitet, samt Samhällsvetenskapliga fakultetens egna anvisningar och instruktioner för detta.

Sakkunniggruppen har bestått av:

- Sofia Bergbom, universitetslektor, Örebro universitet (tillika ordförande i sakkunniggruppen)
- Stefan Holmström, docent, Umeå universitet
- Hugo Wallén, strateg, Sahlgrenska universitetssjukhuset, arbetslivsrepresentant

Återkopplingen från sakkunniga stämmer i stora delar överens med utbildningens egen förståelse av dess styrkor och svagheter. Den är överlag också konstruktiv och hjälpsam för att prioritera och fokusera kvalitetsarbetet under den kommande 2-årsperioden. Det bör dock påpekas att en del av åtgärdsförslagen som sakkunniggruppen framför är sådana som skulle kräva en betydande revidering av den aktuella utbildningsplanen som gäller för programmet, ett arbete som normalt inte är möjligt att genomföra inom en sådan tidsperiod.

I texten nedan listas och kommenteras samtliga de förslag (numrerade från 1-31) som sakkunniggruppen lyfter, samt de åtgärder som planeras vidtas kopplat till utbildningen. Texten utgår från de 11 utvärderingskriterierna (för ett utvärderingskriterium, nr 7, – ger

sakkunniga inga förslag). I slutet av texten återfinns också en övergripande tabell över dessa, samt en sammanställning av de åtgärder som är planerade.

Utifrån sina instruktioner har sakkunniggruppen formulerat ett utlåtande som sammanfattar psykologprogrammet med följande punkter:

”Psykologprogrammets främsta styrkor:

- Stabil och välorganiserad ledning, med en ledningsgrupp för programmet där såväl studenter och yrkeslivsföreträdare som lärare får inflytande över programmets utformning.
- Stor, välutbildad och engagerad lärargrupp.
- Vackra och ändamålsenliga lokaler, välfungerande stödverksamhet.
- Etablerat och välkänt lokalt examensmål som bidrar till att höja den vetenskapliga nivån på programmet.
- Gott diskussionsklimat.”

Samt identifierar följande utmaningar, samt förslag för att bemöta dessa:

”Psykologprogrammets främsta utmaningar:

- Koppling examensmål – lärandemål – examinationer [...].
- Pedagogisk meritering för lärarna på psykologprogrammet [...].
- Progression över tid och mellan kurser [...].
- Vetenskaplig förankring i kliniska moment [...].
- Kännedom om och respekt för samhällsbehov, nu och framåt [...].
- Former för studentmedverkan [...].”

Utbildningens åtgärder

Sammanfattningsvis kan utbildningens åtgärder sägas bestå i att det normalt löpande kvalitetsarbetet på utbildningen förstärks vad gäller några av de områden som pekas ut som utmaningar - arbete med ”alignement” av utbildningens innehåll (ex mål och innehåll,

progression och samordning), arbete med att stödja pedagogisk utveckling/meritering och utvecklande av former för studentmedverkan. Detta kan genomföras i linje med sakkunniggruppens förslag. Utbildningen avser också genomföra utvecklingsinsatser kopplat till förankringen av de kliniska momenten, liksom hur relevant kunskap om olika behov på utbildningen ska kunna insamlas samt avvägas (bla i form av en "omvärldsanalys"). Vilket sakkunniggruppen pekar ut som viktiga områden. Vad gäller dessa utmaningar behöver dock hänsyn tas till omständigheter som ligger utanför utbildningens självbestämmande (som resurstilldelning), samt utbildningens invändningar mot delar i sakkunniggruppens resonemang.

En övergripande frågeställning för utbildningen med relevans för både självvärderingen, sakkunniggruppens återkoppling och framtida åtgärder, är också frågan om en större revidering av PSPs utbildningsplan. Utformningen av psykologprogram i Sverige styrs av nationella lärandemål stadfästa i Högskoleförordningen. Utöver detta finns omfattande formkrav och regelverk som styr hur framtagandet av en reviderad (eller helt ny) utbildningsplan behöver gå till. Åtgärder som skulle innebära att utbildningsplanen för PSP justeras blir därför komplicerade. Samtidigt är det naturligtvis nödvändigt att över tid revidera utbildningsplanen. En översyn av utbildningsplanen föreslås varken av sakkunniggruppen eller i utbildningens självvärdering. Men en övergripande reflektion av den aktuella utvärderingsprocessen blir ändå att utbildningen behöver diskutera hur och när ett större revideringsarbete kan tänkas behöva genomföras.

1. Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och examensmål

Sakkunniga lyfter i sitt utlåtande ett antal frågeställningar och förslag kopplat till utbildningens utformning, innehåll och genomförande. Dessa återfinns nedan och kommenteras därefter.

Förslag:

- Sammanställa och kontinuerligt uppdatera en matris som matchar examensmål mot lärandemål och examinationer. (1)

- Se över de lokala examensmålen. Stryka de tre senare och enbart behålla det första. (2)
- Se över alla kursplaner. Specificera formerna för bedömning av studenters prestationer [...]. Säkerställ att det finns en logisk koppling mellan alla lärandemål och examinationer, samt att denna koppling är tydlig och känd för studenterna. (3)
- Förtydliga kursplaner som innehåller delkurser, så att det blir tydligt vilket lärandemål som tillhör vilken delkurs. (4)
- Se över fördelningen av examinationer av kunskap och förståelse respektive färdighet och förmåga och värderingsförmåga och förhållningssätt. Utvidga och utveckla antalet examinationer av professionella färdigheter. [...] (5)

Kopplingen mellan mål och progression över tid och mellan kurser

Att upprätta ett sådant länkningsdokument (förslag 1) är ett bra förslag och arbetet med att upprätta ett sådant är påbörjat (åtgärd 1). I detta arbete ska även formerna för, och fördelningen av, examinationer beaktas (förslag 3 och 5). Från utbildningens sida anses också att även undervisningens innehåll (läraaktiviteter) bör ingå i ett sådant dokument.

Gällande lärandemål på helkurs, respektive delkursnivå (förslag 4), är utbildningen för närvarande inte uppbyggd utifrån den princip som sakkunniga föreslår. Det är kollegiets uppfattning att praxis kring utformningen av lärandemål i relation till helkurs och delkurs skiljer sig mellan olika utbildningsorter och utbildningar. Vid PSP har kursplanerna medvetet utformats så att kursmål återfinns på helkursnivå, för att därmed kunna examinera progression mot dessa lärandemål under delkurserna. Det är alltså ett medvetet val i utformningen och därmed enligt vår mening varken möjligt eller önskvärt att genomföra detta förslag.

Gällande att se över de lokala examensmålen (förslag 2) är även detta ett bra förslag och kollegiet instämmer i synpunkten. Denna förändring skulle innebära en revidering av befintlig utbildningsplan och kan således beredas (åtgärd 2) och beslutas i ledningsgruppen för psykologprogrammet, samt därefter eventuellt fastslås i institutionsstyrelsen.

2. Att utbildningen sätter studenters lärande i fokus

Sakkunniga lyfter i sitt utlåtande två förslag kopplat till utbildningens utformning, innehåll och genomförande. Dessa återfinns nedan och kommenteras därefter.

Förslag:

- Sakkunniggruppens samlade bedömning är att det finns en lärargrupp med stort engagemang för studenterna och deras lärande. Detta engagemang skulle kunna lyftas, betonas och bjudas in att sätta standarden och normen för nya kollegor som skolas in. Engagemanget skulle också kunna uppmuntras genom att ledningen bjuder in till och uppmanar till vidare pedagogisk meritering. Dessutom skulle institutionsledningen kunna fundera över på vilket sätt pedagogisk meritering skulle kunna lyftas vid rekrytering. Det ligger inte i institutionsledningens makt att avvika från anställningsordningen (och det är förmodligen inte heller önskvärt) men som meriteringsgrund bör pedagogisk kompetens kunna lyftas. Över tid torde sådana initiativ och insatser främja studenter och deras lärande. (6)
- Studentrepresentanternas inspel om att höja svårighetsgraden på utbildningen bedöms behöva tas på allvar ur ett huvudsakligt perspektiv: Det om progression genom utbildningen. Ett viktigt mål för lärargruppen måste vara att förbättra kommunikationen mellan kurser och mellan ämnesblock för att i möjligaste mån undvika överlapp och onödig repetition. Varje lärare som tar vid med en kurs bör ha relativt god kännedom om varifrån studenterna kommer och vad de har med sig. Detta kan i bästa fall föra med sig att nivån snäpps upp utan onödigt hög kostnad för studenter som kämpar med att hålla takten. (7)

Gällande sakkunniggruppens första förslag rörande pedagogisk meritering för lärare (förslag 6 och även förslag 10 nedan) instämmer vi i att det skulle vara ett angeläget arbete att inventera och strukturera

pedagogisk meritering för utbildningens lärare. Ett första steg i ett sådant arbete skulle kunna vara att sammanställa och dokumentera aktuell meritering för all undervisande personal (åtgärd 6) för att därefter identifiera och utvärdera vidare strategiska insatser för att stötta lärare i sin meritering. I denna planering kan även förslaget att stimulera pedagogisk meritering inom det system som finns vid Lunds universitet (förslag nedan).

Lärargruppen håller också med om att det är önskvärt att utveckla samordningen inom utbildningen. Diskussioner kring denna frågeställning har redan påbörjats inom kollegiet (åtgärd 7). Det finns redan flertalet idéer på möjliga förbättringar, inklusive förslag på upprättandet av en särskild sida i lärandeplattformen canvas för samordning mellan kurser.

3. Att utbildningen vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet

Sakkunniggruppen lyfter två förslag kopplat till detta utvärderingskriterium:

Förslag:

- Vikta de kliniska momenten så att de svarar mot det vetenskapliga underlaget för metoderna. Allmänna och gemensamma (common factors) kan möjligen undervisas separat, men de metods specifika inslagen bör förhålla sig till varandra som det vetenskapliga underlaget indikerar. Begränsa inte denna viktning till KBT och PDT, som av tradition, utan inkludera också t.ex. interpersonell terapi. (8)
- Inkludera internetförmiddad kognitiv beteendeterapi i de kliniska momenten. Linköpings universitet ligger långt fram inom detta område. Kanske kan samarbete inledas mellan institutionerna? (9)

Viktade kliniska moment

Dessa förslag knyter an till diskussioner som redan förts inom utbildningen, då de berör centrala aspekter av psykologutbildningen. Vad gäller viktning av metoder (förslag 8) är det kollegiets

uppfattning att de principer för prioritering som redan tillämpas är att föredra. Således planeras inga åtgärder med anledning av förslaget men sakkunniggruppens synpunkt noteras som del i underlaget för fortsatt arbete med utbildningen. En förändring utifrån förslaget kan inte genomföras utan långsiktig planering. Den berör flera kurser på programmet och skulle kräva en förändrad utbildningsplan.

Kollegiets ståndpunkt att behålla nuvarande viktningen kan förklaras på följande sätt - Psykologutbildningen är en generalistutbildning vilket begränsar tiden som kan ges till klinisk undervisning. Psykoterapikurserna på programmet syftar till att ge studenterna färdigheter som har bred tillämpbarhet för de vanligaste psykiatriska tillstånden. Alla studenter som väljer att göra karriär inom klinisk psykologi har möjlighet att vidareutbilda sig i specifika behandlingsmetoder efter psykologexamen. Vi strävar efter att utbilda studenter så att de har de nödvändiga färdigheterna att tillhandahålla evidensbaserade interventioner på ett etiskt och professionellt sätt.

Studenterna får undervisning om kärnfärdigheterna i tre evidensbaserade behandlingar: Familjeterapi (FT); Kognitiv beteendeterapi (KBT); och Psykodynamisk psykoterapi (PDT). Det är viktigt att notera att KBT, PDT och FT innehåller terapeutiska färdigheter som är gemensamma för alla evidensbaserade psykoterapier. Studenterna tränas i att tillämpa KBT-specifika och PDT-specifika metoder samt allmänna psykoterapeutiska färdigheter på vuxna. Samtliga studenter tränas i båda metoderna vilket gör att alla som tar examen på programmet i Lund har färdigheter i att bedriva KBT till skillnad från andra lärosäten där studenterna väljer en metodinriktning.

Även om PDT kanske inte är en förstahandsrekommenderad behandling i Sverige, är det den mest undersökta formen av psykiatrisk behandling efter psykofarmakologi och KBT för depression och ångest, de två vanligaste problemen för individer som söker behandling i hälso- och sjukvården.

Frågan om Interpersonell psykoterapi, IPT avvisas då denna form av psykoterapi kräver grundutbildning i psykoterapi och är därför en specialisering efter examen. Såvitt vi vet erbjuder inget psykologprogram i Sverige praktisk/handledd utbildning i IPT.

Vad gäller internetbaserad KBT (iKBT) så har studenterna viss undervisning i iKBT på programmet idag. Träningen i att bedriva psykologisk behandling är en grund för att studenterna effektivt ska kunna leverera iKBT/digitala hälsointerventioner framöver. Övning i att leverera terapeutassisterad, internetbaserad psykoterapi finns på ett par psykologprogram i Sverige. I Uppsala ges utbildning i iKBT som valbar kurs för psykologstudenter vilket kan vara ett alternativ för vårt program att titta närmare på.

4. Att undervisande personal, inklusive handledare, har ändamålsenlig ämnesmässig, högskolepedagogisk, ämnesdidaktisk och övrig relevant kompetens, samt att lärarkapaciteten är tillräcklig

Sakkunniggruppen har formulerat tre förslag relaterat till lärares kompetens och pedagogiska utveckling:

Förslag:

- Inventera vilka behov som finns hos medarbetarna gällande pedagogisk utveckling samt vilket stöd de behöver. (10)
- Stimulera pedagogisk meritering inom det system som finns i Lund. Utse en person vid institutionen som är ansvarig för att stödja under ansökningsperioden. (11)
- Stimulera lärarutbyten inom universitetet, men också med andra universitet i och utanför Sverige. (12)

En inventering av pedagogisk meritering (förslag 10) ingår i åtgärd 6, då denna presenteras för psykologprogrammets ledningsgrupp och institutionsstyrelse kan också frågan om stimulering av pedagogisk meritering (förslag 11) beaktas. Vad gäller förslag om lärarutbyte finns denna möjlighet redan i dagsläget att särskilt prioritera denna fråga ytterligare bedöms av resursskäl inte som möjligt i nuläget.

5. Att utbildningen ska vara relevant för studenterna (och doktoranderna) samt svara mot samhällets behov

Sakkunniggruppen anger fyra förslag relaterat till utbildningens relevans:

Förslag:

- Uppföljning av studenter som tagit examen, i likhet med intervjuerna 2016, bör göras med tätare intervall. Man bör också försöka intervjua fler personer än vad som gjordes 2016. Jämför resultaten med andra universitet om möjlighet finns. Studierektor via studierektorsnätverket kan initiera en gemensam alumnundersökning där övriga lärosäten inbjuds att delta. (13)
- En noggrannare diskussion bör föras med yrkeslivets företrädare i ledningsgruppen för psykologprogrammet (och eventuellt utanför denna ledningsgrupp). Om man inte värdesätter de åsikter som yrkeslivsrepresentanter och arbetsgivare som Region Skåne har, kan det ifrågasättas varför dessa bjuds in att delta i ledningsgruppen? Universitetet bör överväga att anpassa utbildningen mer i enlighet med de önskemål som förs fram från blivande arbetsgivare. (14)
- Organisationsmomentet, kurs 10, bör utvecklas så att det tydligare signalerar att chefskap är en möjlig och viktig karriärväg för psykologer och så att man tydligare fokuserar på chefsansvar och förutsättningar. Projektledning kan också vara en rimlig roll att fördjupa kunskapen kring under denna del av utbildningen. (15)
- Examensuppsatsernas roll bör breddas från att syfta mot att studenterna ska lära sig att skriva vetenskapliga artiklar till att också kunna vara användbara produkter för parter i arbetslivet så att studenter med hjälp av detta arbete skaffar sig inblick i, och kontakter med, de verksamheter där de senare kanske kommer att vilja söka arbete. En strävan kan vara att datainsamlingar i huvudsak ska ske i samverkan med regioner, kommuner och andra aktörer, och utifrån frågeställningar som finns på fältet. Med en sådan löpande samverkan finns många tänkbara vinster att hämta även om arbetsinsatsen naturligtvis är omfattande. (16)

Det är kollegiets uppfattning att en alumnundersökning (förslag 13), liksom en undersökning av yrkeslivets/arbetsgivares behov (förslag

14) hade varit meningsfullt. Detta skulle kunna ingå i den av omvärldsanalys som sakkunniga föreslår längre ned i denna text (förslag 20). Det behöver dock påtalas att ett sådant arbete är både komplext och kostsamt till sin natur. En rimlig åtgärd bedöms därför vara att se över möjligheterna för ett sådant arbete (åtgärd 13).

Gällande förslag om att i större utsträckning beakta blivande arbetsgivares önskemål på utbildningen (förslag 14) är det kollegiets uppfattning att utbildningens studenter i dagsläget redan har mycket hög anställbarhet. Således är det osannolikt att förslaget skulle adressera ett reellt problem. Det är också viktigt att påpeka att arbetsgivares (kortsiktiga) behov vid anställning av nyutbildade psykologer bara är en av många viktiga hänsyn som utbildningen behöver beakta vid utformningen av utbildningen. Det är dock helt rimligt att fördjupa kommunikationen med företrädare för olika typer av arbetsgivare.

Avseende förslaget på förändringar i organisationsmomentet (förslag 15) hänförs detta till läroplanen för aktuell kurs att ta ställning till (åtgärd 15).

Kommentar till Sakkunniggruppens förslag 16

Det förekommer ofta att studenterna skriver sina psykologexamensarbeten i forskningsprojekt som bedrivs inom Region Skånes verksamheter och inom andra organisationer utanför universitetet. Därutöver genomför studenter ibland examensarbeten på uppdrag av olika kliniker inom hälso- och sjukvården, som led i verksamheternas kvalitetssäkringsarbete. På senare tid har vi också blivit kontaktade av forskare inom Region Skåne som är intresserade av att hitta former för mer långsiktiga samarbeten med oss, vilket vi tror kan innebära mycket positiva möjligheter för våra studenter. Vi hoppas att vi ska kunna gå vidare med sådana samarbeten under det kommande året.

Sakkunniggruppens förslag går dock längre än så här när det gäller att knyta examensarbetena till verksamheter utanför universitetet. Det man föreslår är att ”en strävan kan vara att datainsamlingar i huvudsak ska ske i samverkan med regioner, kommuner och andra aktörer, och utifrån frågeställningar som finns på fältet.” Det här skulle närmast

innebära en ny policy enligt vilken vi skulle arbeta för att våra studenter ska skriva mer tillämpade examensarbeten ute på fältet. Sakkunniggruppen presenterar två syften med en sådan förändring:

1. att studenternas examensarbeten också ska ”kunna vara användbara produkter för parter i arbetslivet” och
2. ”att studenter med hjälp av detta arbete skaffar sig inblick i, och kontakter med, de verksamheter där de senare kanske kommer att vilja söka arbete”.

Ingetdera av det här (varken att examensarbetena ska vara produkter som är användbara i arbetslivet, eller att kursen ska ge studenterna tillfälle att lära känna och få kontakter med framtida arbetsplatser) ingår i kursens nuvarande lärandemål.

Vi ser en tydlig risk att förslaget kan gå ut över kursens befintliga lärandemål, som i korthet innebär att studenterna ska

- kunna förstå vetenskapliga problem och svårigheter inom psykologisk forskning,
- formulera vetenskapligt relevanta psykologiska frågeställningar
- utforma vetenskapliga empiriska studier som kan besvara frågeställningarna
- tillämpa forskningsetiska principer, i vilka ingår att studenterna ska genomföra sina arbeten utan att påverkas av hänsyn till utomvetenskapliga faktorer
- dokumentera resultat och slutsatser i vetenskapliga rapporter.

Kursens nuvarande inriktning innebär att studenterna så långt det går bereds möjlighet att skriva sina examensarbeten inom forskningsprojekt där de kan lära sig ett vetenskapligt hantverk av verksamma forskare. Möjligheten att under examensarbetet få en ”vetenskaplig praktik” tillsammans med aktiva forskare har ett stort egenvärde och ger studenterna en vetenskaplig grundkompetens som de kan förlita sig på i sin framtida yrkesverksamhet. Att koppla på andra målsättningar för studenternas examensarbeten, som att dessa arbeten ska vara användbara för parter i arbetslivet och leda till att studenterna får kontakter inför framtida anställningar, kan i värsta fall

inverka menligt på studenternas möjligheter att genomföra fristående, vetenskapliga arbeten.

En solid utbildning i vetenskapligt tänkande och förståelse för hur man tar fram ny valid kunskap på ett vetenskapligt sätt är en del av det kunskapskapital som blivande psykologer tar med sig ut på fältet. Visionen är förstås att det här i förlängningen ska vara till gagn för verksamhetsutveckling och nytänkande i psykologernas arbete med att möta klienters behov i olika sammanhang.

På grund av ovanstående överväganden så planerar vi inte att göra några förändringar på kursen utifrån sakkunnigförslaget, utöver de samarbeten som vi ändå har på gång med delar av regionens forskningsverksamhet.

6. Att studenterna och doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Sakkunniggruppen ger två förslag som berör planering, genomförande och uppföljning av utbildningen:

Förslag:

- Sakkunniggruppen rekommendation till institutionen är till att börja med att samla en representation av psykologstudenter från olika nivåer för att föra ett gemensamt resonemang om vad studentinflytande är, när studentinflytande ska ske, hur studentinflytande ska ske och för vilket syfte. Inte minst kan incitament för studentinflytande och studentengagemang påverkas om upplevelsen är att på riktigt få chans att bidra. Som det framstår för oss är studentinflytandet organiserat på ett relativt traditionellt vis (representation i ledningsgrupp samt möjlighet till skriftlig kursvärdering). Möjligen är representation i ledningsgrupp inte den enda plats där studentinflytande ska äga rum – kan studenter från tidigare terminer bjudas in att delta i kursplanering för nästa omgång? Och med tanke på generellt dålig svarsfrekvens i systematisk skriftlig kursvärdering med efterföljande återkommande cirkelresonemang (få svarande – ingen anledning att justera kursupplägg utifrån kursvärdering – ännu färre svarande etc.)

bör institutionen ta en ordentlig funderare på hur incitamenten för studentengagemang kan öka. Dels kan studenter bjudas in att tänka omkring detta, men framför allt vill sakkunniggruppen lyfta att ansvaret för inklusion av studenter i beslutsfattande ligger på institutionen. I ansvaret ligger inte enbart att bereda plats för studentrepresentanter, utan också att utbilda studentrepresentanter i organisationens fungerande, samt att erbjuda en reciprok kommunikation omkring studentfeedback. Antingen genom att låta studentfeedback de facto bidra till att forma kurser och demonstrera hur, eller genom att diskutera varför studentfeedback inte kan användas. (17)

- Sammanfattningsvis bedömer sakkunniggruppen att goda möjlighet till studentinflytande finns, men att incitamentsstrukturen kan behöva revideras något och att studenters feedback kan tas bättre omhand – antingen genom att hitta nya fora för studentinflytande, genom att låta feedbacken ha faktiskt inflytande över utbildningen (och återkoppla till studenterna hur) eller genom att kommunicera med studenterna om varför utbildningen inte revideras i enlighet med feedback. (18)

Gällande förslag om att främja ökat studentinflytande (förslag 17) är detta ett angeläget arbete. Två huvudsakliga åtgärder (åtgärd 17) har redan vidtagits i detta sammanhang: stående möten har etablerats mellan studierektor och dels studeranderepresentanterna i ledningsgruppen, samt med studentföreningen Lundapsykologerna, som fortsättningsvis planeras hållas minst 1 ggr/termin. Syftet med mötet är både att samla in studentfeedback och att utbilda/diskutera studenterna kring institutionens beslutsprocesser och aktuella frågor. Gällande kommunikation kring förändringar till studenterna (förslag 18) ingår detta redan i den befintliga rutinen för kursutvärdering på psykologprogrammet som en del i kursansvarig lärares arbetsuppgifter. Detta ansvar förtydligas dock ytterligare genom att benämnas explicit i det interna dokumentet ”Handbok för medarbetare – PSP” (åtgärd 18).

7. Att en kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen sker

Förslag:

- Ta fram en matris över länkningen mellan nationella mål och de olika lärandemålen som finns i respektive kurs, samt förtydliga kursplaner så att det går att utläsa vilka lärandemål som ligger under vilken delkurs. (19)
- Genomför en uppdaterad omvärldsanalys. (20)
- Utveckla återkoppling till studentgruppen som genomfört kursutvärdering för att höja svarsfrekvensen. Vid kursstart gå igenom vad tidigare kursgruppers utvärderingar och vilka förändringar som gjorts. (21)
- Finns det möjlighet att rekrytera in en yrkesrepresentant som arbetar inom det arbets- och organisationspsykologiska fältet skulle vara bra för balansen i ledningsgruppen. [...](22)
- Vilka erfarenheter tar ni med er från pandemin och distansundervisningen? Framtida pedagogiska upplägg och hybridundervisning? (23)

Förslaget om en matris över länkning (förslag 19) har redan berörts (åtgärd1).

Att genomföra en uppdaterad omvärldsanalys är ett bra förslag som berörs ovan (åtgärd 13).

Gällande förslaget att utveckla återkopplingen till studentgruppen samt höja svarsfrekvensen på kursutvärderingar är detta ett bra förslag. Detta berörs även ovan (åtgärd 18). Studierektor kommer också se över vilka möjligheter till detta som finns och presentera ett förslag på förändringar i psykologprogrammets ledningsgrupp (åtgärd 21).

Gällande förslaget att rekrytera en yrkeslivsrepresentant som arbetar inom arbets- och organisationspsykologi (förslag 22) bedöms att dagens två yrkeslivsrepresentanter i ledningsgruppen är en rimlig omfattning. Förslaget kan dock beaktas vid nyrekrytering till dessa poster.

Att utvärdera erfarenheter som dragits från pandemin och gällande distansundervisning har vid psykologprogrammet hänförts till det reguljära kursutvecklingsarbetet. Pandemin har visserligen inneburit att vissa digitala/distansinslag i utbildningen tillkommit men den huvudsakliga slutsatsen utgörs av vikten av campusförlagda moment och fysisk interaktion mellan studenter och studenter/lärare. Utbildningen ser i nuläget inget behov av att fördjupa denna typ av analyser ytterligare (åtgärd 23).

8. Att internationalisering och internationella perspektiv främjas i utbildningen

Förslag:

- Institutionen skulle göra en genomlysning av arbetet med att skapa internationella perspektiv. Vilka värderingar råder vid institutionen? Vad görs för att skapa möjligheter till internationella utblickar? Vad blir resultatet? Hur kan man ta tillvara studenters erfarenheter? (24)
- Fördjupade samarbeten mellan LU och andra universitet skulle kunna innehålla föreläsningar som delas, studentnätverk, gästbesök, lärarutbyten och erfarenhetsdelning mellan studenter och lärare. (25)
- Utbyten med vissa universitet borde kunna underlättas ytterligare så att en större andel av studenterna väljer denna möjlighet. Institutionen borde kunna formulera ett måltal. Minst 30 sammanhängande högskolepoäng torde kunna erbjudas på engelska för inresande utbytesstudenter. (26)

Internationalisering är en prioriterad fråga för institutionen för psykologi, där institutionsledningen med viss regelbundenhet aktualiserar/uppmuntrar lärar-personal- och studentmobilitet. I sammanhanget är det viktigt att påpeka att en del av internationaliseringsarbetet, och även då till viss del utvecklingsarbete, är lokaliserat till fakultetens Internationell kontor och på LU-nivå via Externa relationer. Det gäller både student- och personmobilitet. Följaktligen, det som kan åtgärdas på utbildningsnivå är att verka för att frågan lyfts gentemot dessa två

beslutsnivåer (åtgärd 24). I dessa diskussioner kan samarbete med andra universitet (förslag 25) och utbytesstudier (förslag 26) särskilt beröras.

Institutionen har en internationaliseringskommitté som arbetar för att stärka och uppmuntra internationaliseringen. Inom ramen för denna kommer det verkas för att:

- Institutions och fakultetledningen undersöker hur incitament för lärar- och personalmobilitet kan stärkas och hur information om LU's många olika internationella möjligheter bättre kan nå ut till lärare och administrativ personal.
- Studievägledare/studierektor i samarbete med internationella kontoret tar fram förslag på hur studenters erfarenheter systematisk kan tas tillvara. Kan CIM vara ett alternativ?
- Institutionsledningen återupptar arbetet med Internationaliseringskommittén.
- Fakulteten har gett i uppdrag till prodekan Agnes Andersson Djurfeldt att kartlägga ambitioner, utmaningar och möjligheter kopplat till internationalisering vid fakulteten. Arbeta ska vara klart under våren 2023.

Gällande "Fördjupade samarbeten mellan LU och andra universitet" finns det flertalet samarbeten på LU och fakultetsnivå. Institutionen för psykologi har under hösten -22 deltagit i ett utökat samarbete, lärar-, forskar- och studentmobilitet, med Fakulteten för psykologi vid Universitetet i Bergen (UiB) och kommer fortsätta verka för att:

- fortsatt samarbetet på samtliga nivåer. Intuitionen hoppas att kunna bjuda in nyckelpersoner från UiB under vårterminen - 23.
- Fakulteten i samarbete med institutionsledningen hittar former för att uppmärksamma och informera om pågående och möjliga samarbete.

Vad gäller sakkunniggruppens kommentar att "utbyten med vissa universitet borde kunna underlättas ytterligare" finns praktiska svårigheter förenat med detta. Då termin 4 (utbytestermin på PSP) består av både sociologi- och psykologikurser måste eventuellt skraddasytt institutionsavtal ladda mot båda dessa ämnesområden. Ett

sådant upplägg är komplicerat eftersom institutionsavtal normalt endast ger tillträde till ett ämnesområde. En effektivare användning av fakultetens och LU's samlade avtal utgör enligt kollegiets mening en större möjlighet till att öka antalet utresande.

Institutionen har under hösten -22 tillsammans med psykologiska fakulteten i Bergen upprättat ett Erasmusavtal där majoriteten av delkurserna på termin 4 återfinns inom ramen för det norska professionsprogrammet. Inresande studenter från Bergen kommer att läsa termin 4. Institutionen arbetar även för att möjliggöra ett utbyte på avancerad nivå genom att:

- Studievägledare ger utökad information för psykologprogramstudenter om tillgodoräkningsprocess vid utbytesstudier. Information om tidigare tillgodoräknade kurser /utbyte och utbytesavtal utanför Nordamerika/Storbritannien/Australien. Samt allmän uppmuntran från studievägledare/lärare/Internationella kontoret att studenter söker bredare.

Gällande sakkunniggruppens förslag 26 om kurser på engelska/internationalisering på hemmaplan och måltal gäller idag att Institutionen för psykologi erbjuder psykologikurser med engelska som undervisningsspråk omfattade totalt 127,5 hp, 45 hp under höstterminen fördelat på två kurser och 82,5 hp under vårterminen fördelat på sju kurser (37,5 på avancerad nivå). Kurserna ges inom ramen för fristående kurser och masterprogrammet i psykologi (90 hp är på grundnivå och 37,5 på avancerad nivå). Kurserna är sökbara för inresande utbytesstudenter. Kurser/delkurser som ges på engelska inom ramen för psykologprogrammet skulle kunna skapa en bredare internationalisering (internationalisering på hemmaplan). De kurser som är aktuella tanger dock innehållsmässigt institutionens övriga kurser som ges på engelska.

Kollegiet anser att det med nuvarande organisering och dimensionering av utbytesverksamheten är svårt att sätta ett måltal. Tidigare måltal från fakulteten/universitetet har varit att 30 % av de studenter som tar sin kandidat-, magister- eller masterexamen ska ha tillbringat minst en halv termin av utbildningen utomlands.

I genomsnitt åker 7 studenter per terminsgrupp på psykologprogrammet på utbytesstudier. Sett till programmets samlade studenter utgör det cirka 17,5%. Räknas dessutom de som gör VFU-kursen utomlands in (i genomsnitt 2 studenter per termin) är det cirka 22,5% av psykologprogrammets studenter som får en internationell erfarenhet med sig. Fåtalet freemovers, MFS-stipendiater, samt studenter som åker på Erasmuspraktik är inte inräknade. Därav bedöms att åtgärd att verka för bör vara att:

- Institutionsledningen tillsammans med studierektorer undersöker möjligheterna till bredare kursfördelning så att det även ges kurser/delkurser på engelska inom ramen för psykologprogrammet.

9. Att jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv integreras i utbildningen

Förslag:

- Genomlysning av utbildningsinnehåll utifrån fler maktordningar och diskrimineringsgrunder, i likhet med genomlysningen för mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer. (27)
- Värna om att inkludera jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv också i examinationer. Gärna praktiska examinationer: Ställa frågor om våld i nära relation, använda ett HBTQI+-inkluderande språk i en utredningssituation osv. (28)
- Ställa frågan om jämställdhet och likabehandling i kursvärderingar. (29)
- Undersök hur högskolepedagogisk forskning om inkluderande pedagogik kan informera kursplanering. (30)

Psykologprogrammet har under de senaste åren arbetat en del med just den typ av genomlysning och perspektiv som sakkunniggruppen föreslår (förslag 27, 28) detta finns beskrivet i utbildningens självvärdering. Det förefaller dock rimligt att fortsätta detta arbete och uppdatera den analys som föranlett det. Utbildningen avser därför sätta samman en arbetsgrupp för att diskutera hur jämställdhets- och

likabehandlingsperspektiv för närvarande integreras i utbildningen och vilket vidare arbete som behövs (åtgärd 27). Detta arbete kan också beakta frågan om inkluderande pedagogik i kurser (förslag 30). Ansvarig för detta är studierektor och arbetet ska avrapporteras till ledningsgruppen för psykologi inom utvärderingsperioden. Gällande frågor om jämställdhet och likabehandling i kursutvärderingar (förslag 29) ingår detta redan i dagsläget i alla skriftliga kursutvärderingar. Det hade varit möjligt att också ytterligare lyfta frågan i samband med lärarkollegiets löpande arbete med utbildningen, exempelvis i diskussioner i ledningsgruppen samt psykologprogrammets studiedag (åtgärd 29).

10. Att ämnesrelevanta perspektiv i hållbar utveckling främjas i utbildningen

Förslag:

- Stärka området som riktar sig mot hälsopromotion och förebyggande insatser, med fokus på målen i agenda 2030 och hållbar utveckling. (31)

Sakkunniggruppen har en viktig poäng i att lyfta fram detta förslag, då detta är frågor som tidigare inte getts mycket utrymme vid utformningen av utbildningen. En möjlig och rimligt resurskrävande åtgärd (åtgärd 31) med anledning av förslaget vore målsättningen att tillsätta en beredningsgrupp som kan fördjupa sig i frågeställning i detalj och sedan leda diskussioner i psykologprogrammets ledningsgrupp. En realistisk tidshorisont för ett sådant arbete skulle vara inom den aktuella utvärderingscykeln (senast Ht-24).