



**SAMHÄLLS-  
VETENSKAPLIGA  
FAKULTETEN**

BESLUT

Diarienummer  
STYR 2023/77

*Datum* 2023-02-02

Fakultetsstyrelsen

## **Kriterier för bedömning av pedagogisk skicklighet avseende meriterad och excellent lärare vid Samhällsvetenskapliga fakulteten**

Kriterierna är fastställda av fakultetsstyrelsen 2023-02-02 och ersätter tidigare styrdokument Dnr STYR 2019/1431 daterad 2019-09-19.

### **Behörighetskrav för läraranställning**

Behörig att anställas som professor och universitetslektor vid samhällsvetenskapliga fakulteten är den som har visat pedagogisk skicklighet samt genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst fem veckor eller på annat sätt inhämtat motsvarande kunskaper. Fakulteten har som riktlinje att sökande bör kunna uppvisa en miniminivå av undervisningserfarenhet, beroende på anställningsform; riktmärket för en anställning som universitetslektor eller professor är t.ex. 1 600 klocktimmar.

### **Bedömning av meriterad och excellent lärare**

Den som är tillsvidareanställd som adjunkt, universitetslektor eller professor, eller anställd som biträdande universitetslektor, inom samhällsvetenskapliga fakulteten kan vid ett årligt ansökningstillfälle göra en ansökan om bedömning av sin pedagogiska skicklighet. Sökanden lämnar in pedagogisk portfölj med bilagor, meritförteckning, tillstyrkan från prefekt, samt intyg från två kollegor om genomförda samtal.

Den pedagogiska skickligheten bedöms utifrån två nivåer, meriterad lärare respektive excellent lärare. För att ansöka till nivån excellent

lärare krävs tidigare utnämning till meriterad lärare. Som bedömningsgrund finns kriterier, och för varje kriterium anges några exempel på hur dessa kan komma till uttryck i den sökandes pedagogiska portfölj. Alla kriterier för respektive nivå bör uppfyllas, men kan ges olika tyngd i framställningen beroende på den sökandes pedagogiska erfarenhet. Kriterier bör belysas och verifieras i den sökandes pedagogiska portfölj med bilagor och i meritförteckningen.

## A. Den meriterade läraren ska i sin pedagogiska portfölj visa 1-5:

### **1. Ett förhållningssätt som utgår ifrån och främjar studenternas lärande**

Ett förhållningssätt som utgår ifrån och främjar studenternas lärande kan komma till uttryck genom en väl framskriven pedagogisk grundsyn och genom att den sökande ger exempel på hur grundsynen kommit att iscensättas och hur den egna pedagogiska praktiken utvecklats utifrån en förståelse för studenternas lärande. Att den högre utbildningens mål och ramar klargörs för studenterna och att enskilda kursavsnitt sätts in i ett större sammanhang, t.ex. genom samverkan med andra lärare, kan utgöra ytterligare illustrationer av kriteriet, liksom att studentgruppers mångfald och diversifierade erfarenheter beaktas i undervisningen. Därutöver kan kriteriet komma till uttryck genom att den sökande visar hur former för konstruktiv återkoppling till studenterna utvecklas och varieras och hur kursvärderingar och andra former för studentinflytande används för att utveckla undervisningen.

### **2. Vetenskaplig förankring och vetenskapligt förhållningssätt som speglar bredd, djup och utmaningar för lärande i undervisningsämnet**

En vetenskaplig förankring och ett vetenskapligt förhållningssätt som speglar bredd och djup i ämnet kan komma till uttryck genom att den sökande visar hur denna i sin pedagogiska praktik knyter an till adekvata kunskaper som belyser utvecklingen och variationen inom det egna ämnet och därtill systematiskt reflekterar över och förhåller sig kritiskt till innehållet i den egna undervisningen. Kriteriet kan

också illustreras genom exempel på hur den sökande stimulerar utvecklingen av ett vetenskapligt, reflekterande och kritiskt förhållningssätt hos studenterna, med avseende på undervisningens innehåll såväl som form.

### **3. Undervisningsskicklighet och engagemang**

Undervisningsskicklighet och engagemang kan komma till uttryck genom att den sökande visar hur denna är välorienterad om olika undervisningsmetoder, deras förutsättningar och konsekvenser, och hur undervisnings- och examinationsformer utvecklas och anpassas efter studenternas behov, ämnets förutsättningar och kursers mål. Att den sökande visar hur dialog mellan studenter och lärare befrämjas och hur ett gott undervisningsklimat skapas kan utgöra andra illustrationer av kriteriet, liksom att studenternas ges förutsättningar för att utveckla sitt eget lärande. Utveckling av undervisningsmaterial och läromedel är ytterligare exempel på hur kriteriet kan komma till uttryck.

### **4. Helhetssyn, kursutveckling och samarbete**

Helhetssyn, kursutveckling och samarbete kan komma till uttryck genom att den sökande visar hur denna leder och utvecklar kurser och program och därtill utvecklar och driver olika samarbetsformer för lärare, studenter och administrativ personal i syfte att främja undervisningens kvalitet. Kriteriet kan också komma till uttryck genom att den sökande visar hur studenterna uppnår en förståelse för hur enskilda kurser eller kursmoment bidrar till kunskap, färdigheter och värderingsförmåga inom ramen för en kurs eller utbildning som helhet, liksom till kompetenser inför yrkeslivet.

### **5. Kontinuerlig reflektion och utveckling utifrån kunskap om undervisning och lärande**

Kontinuerlig reflektion och utveckling utifrån kunskap om undervisning och lärande kan komma till uttryck genom att den sökande visar hur det egna pedagogiska förhållningssättet kommit att utvecklas över tid genom systematisk ämnesdidaktisk och pedagogisk reflektion och genom högskolepedagogisk fortbildning. Andra

illustrationer av kriteriet kan vara beskrivningar av hur kursinnehåll och undervisningsformer kommit att utvecklas i dialog med kollegor och studenter i syfte att främja studenternas lärande.

**B. Den excellenta läraren ska i sin pedagogiska portfölj visa progression inom 1-5 ovan samt 6-7:**

### **6. Skicklighet i att leda, organisera och reflektera över pedagogisk utveckling**

Skicklighet i att leda, organisera och reflektera över pedagogisk utveckling kan komma till uttryck genom att den sökande visar på förmågan att lyssna och ta till sig studenters och kollegors goda idéer för att främja pedagogisk utveckling i mer övergripande mening, t.ex. driva utveckling av olika undervisnings- och examinationsformer eller verka för samarbete och delaktighet inom organisationen. Ett visat reflekterande förhållningssätt till kommunikation och lärande i pedagogiska utvecklingsprocesser, utveckling och spridande av kunskaper och färdigheter genom pedagogisk fortbildning, deltagande i pedagogiska konferenser, produktion av undervisningsmaterial och författande av vetenskapliga artiklar med fokus på undervisning och lärande i högre utbildning utgör andra exempel på hur kriteriet kan komma till uttryck. Det kan också belysas genom exempel på hur den sökande har genomfört pedagogiska utvecklings- och ledningsuppgifter av strategisk karaktär.

### **7. Förmåga att skapa kreativa dialoger inom och mellan olika ämnen och med det omgivande samhället, av relevans för studenternas lärande**

Förmåga att skapa kreativa dialoger inom och mellan olika ämnen och med det omgivande samhället kan komma till uttryck genom att den sökande ger exempel på hur den egna pedagogiska verksamheten tar sin utgångspunkt i och hur studenter inspireras att tillämpa kritiskt tänkande som bottnar i mångfacetterade forskningsperspektiv och/eller som sker i samklang med det omgivande samhället. Reflektioner kring kommunikationens och lärandets roll i mötet inom och mellan olika ämnen och med det omgivande samhället kan åskådliggöra detta, liksom exempel på hur den egna pedagogisk

verksamheten kommit att utvecklas och vidgas genom olika typer av samarbeten med kollegor och intressenter utanför universitetet.