

Fakultetsstyrelsen

Utvecklingsplan för Psykoterapeutprogrammet vid institutionen för psykologi

Bakgrund

Psykoterapeutprogrammet (PTP) är en sammanhållen utbildning som leder till psykoterapeutexamen, vilket uppnås efter fullgjorda kursfordringar om sammanlagt 90 högskolepoäng under en treårsperiod. Utbildningen ges på halvfart under sex terminer och den studerande är parallellt med studierna yrkesverksam på halvtid. Psykoterapeutexamen berättigar till legitimation som psykoterapeut, en legitimation som på begäran utfärdas av Socialstyrelsen.

Under våren 2022 genomfördes en självvärdering av PTPs tre inriktningar Kognitiv- beteendeorienterad psykoterapi (vuxna), Psykodynamisk psykoterapi (vuxna) samt Familjeterapi. Självvärderingen författades av studierektor för PTP samt kursansvariga för de tre inriktningarna och granskades av en oberoende sakkunniggrupp vilken bestod av Rolf Holmqvist, professor emeritus i klinisk psykologi vid Linköpings universitet, Maria Jannert, universitetsadjunkt, Linköpings universitet samt ordförande för sakkunniggruppen, Bengt E Westling, docent i klinisk psykologi vid Uppsala universitet. Sakkunniggruppen inkom 8:e juni 2022 med ett skriftligt utlåtande (DNR STYR 2021/2461) vilket är grund för föreliggande utvecklingsplan.

Utvecklingsplanen som här föreläggs fakultetsstyrelsen för beslut är författad av studierektor för PTP i samarbete med inriktningsansvariga kursledare och har förankrats hos kursansvariga. Den har passerat ledningsgruppen för PTP och institutionsstyrelsen vid institutionen för psykologi. Då utvecklingsplanen beslutats av fakultetsstyrelsen kommer den att följas upp i fakultetsstyrelsen efter

två år. Efter beslut i fakultetsstyrelsen publiceras den på fakultetens hemsida tillsammans med sakkunnigutlåtandet.

Även om slutsatsen i sakkunnigutlåtandet var att “psykoterapeutprogrammet vid Lunds Universitet håller god kvalitet och ledningen för utbildningen arbetar aktivt med att kontinuerligt utveckla utbildningen”, så identifierades 28 påpekanden om åtgärder i utlåtandet. Dessa beskrivs och kommenteras nedan.

Konkreta åtgärder

Nedan kommenteras de 28 påpekandena/förslagen från bedömarna och eventuella konkreta åtgärder kopplade till utlåtandet presenteras. I förekommande fall beskrivs vem/vilka som ansvarar för respektive åtgärd samt tidsplanering för arbetet.

1. Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och examensmål

1.1 Flera av synpunkterna från sakkunniga från olika delar av utlåtandet aktualiseras i följande kritik; kursernas lärandemål bör i högre grad vara konkretiseringar av de mer allmänna examensmålen i utbildningsplanen och spegla den faktiska progression som redan finns i utbildningens praktiska genomförande. Den matris - där det anges på vilket sätt examensmål täcks och examineras samt vilka undervisningsmoment och lärandeaktiviteter som berör de olika lärandemålen och som illustrerar relationen mellan nationella lärandemål och kursmål - bör uppdateras i samband med arbetet med kursplanerna.

Lärandemål bör anges även för delkurser (psykoterapeutiska teorier och metoder, 30hp, 5 delkurser, samt handledt klientarbete nämns som exempel), så att progressionen genom utbildningen förtydligas i dess dokument. Även progressionen bedöms vara förhållandevis klar i många moment, framhöll man att den var otydlig gällande det handledda klientarbetet.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Kursledningen är enig med sakkunniga i att kursplaner behöver en genomlysning och uppdatering för att bättre harmoniera med

utbildningen i praktiken. Ett arbete att uppdatera och utveckla såväl kursplaner som matrisen för lärandemål och examinationer för de tre inriktningarna kommer därför att påbörjas under våren 2023 med sikte på att vara klart våren 2024. En arbetsgrupp bestående av studierektor (ansvarig för att leda arbetet) samt de tre inriktningsansvariga tillsätts. Utvecklingen av de nya kursplanerna kommer att inledas med kurs 4: psykoterapeutiska teorier och metoder för att sedan beröra övriga kurser med särskilt fokus på det handledda klientarbetet.

De nya kursplanerna kommer särskilt att beakta följande punkter:

- Progression som speglar den faktiska och enligt sakkunniga goda progression som finns i utbildningen (denna bör klargöras i lärandemålen och kursbeskrivningarna)
- En konkretisering av delkurspecifika lärandemål
- Ett förtydligande av skillnader mellan inriktningar vad gäller lärandemål som speglar inriktningarnas särart och därtill kopplade lärandemål
- En översyn av kopplingen mellan teori och praktik tidiga terminer
- En översyn av tillgången på färdighetsbaserade element/lärandeaktiviteter under senare terminer
- Utvecklande av kursmål och lärandeaktiviteter som speglar ett mångkulturellt Sverige och tillgängliggörs för personer med kulturell bakgrund utanför Europa/USA
- Jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv
- Ekonomisk, social och miljömässig hållbarhets integration i ämnet psykoterapi
- Digitala kompetenser och transkulturell kompetens och deras relation till hållbarhet
- Lärandemål och lärandeaktiviteter som syftar till att göra studenterna självständiga gällande att identifiera behov av kunskap, eftersöka denna och förlöpande utveckla sin kompetens

- Specifika lärandemål för varje delkurs gällande handlett klientarbete utvecklas
- Utvecklande av rättssäker examination med särskilt fokus på färdighetsexamination och utbildningsterapi
- Förändrade skrivelser gällande egenerapi
- Kopplingen mellan teori och praktik tidiga terminer samt tillgången på färdighetsbaserade element/lärandeaktiviteter under senare terminer

Redaktionellt: Skrivelser gällande socialstyrelsen föreskrifter för egenerapi kommer att tas bort i kursplanerna, då dessa inte längre är aktuella.

1.2. De stora grupperna (6-8 studenter) i familjeterapiinriktningen försvårar att ge varje student specifik återkoppling.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Inriktningsansvarig har fört en dialog med handledarkollegiet på FAM efter att ha tagit del av sakkunnigutlåtandet, och där funnit att handledarna på utbildningen är eniga att det fungerar väl med nuvarande organisation med 6-8 studerande i var handledningsgrupp om man därtill inför ett kompletterande individuellt handledningstillfälle terminsvis. Med denna förstärkning vill kursledning och handledarkollegium bibehålla nuvarande gruppstorlek, då denna ger den tid man behöver för att ge specifik återkoppling för var och en av de handledda. Att momentet fungerar väl speglas också i studenternas kursutvärderingar.

Synpunkter som fördes fram i handledarkollegiet var att den större gruppstorleken har flera fördelar; den gör grupperna mindre sårbara vid sjukrivningar och andra frånfall och antalet deltagare ger många kompetenser i samma grupp. Antalet klientärenden som passerar gruppen ökar.

1.3. Gällande KBT vore det en fördel om det finns specifika lärandemål för varje delkurs gällande handlett klientarbete.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se svar under punkt 1.1 ovan.

1.4. Redogörelse saknas i kursplanen alt. kursbeskrivningen för hur examinationer genomförs under s.k. färdighetsseminarier. George Millers hierarkiska pyramid (Miller, 1990) föreslås av bedömarna som en möjlig utgångspunkt för sådana redogörelser. Pyramiden har fyra nivåer, 1: Har den studerande tagit till sig relevant kunskap? 2: Vet den studerande hur den ska tillämpa kunskapen? 3: Kan den studerande demonstrera dessa kunskaper? 4: Kan dessa kunskaper tillämpas i klinisk verklighet?

Kommentar och konkreta åtgärder:

Kursledningen är enig med sakkunniga om att punkt 1.4. behöver åtgärdas. I arbetet med att utveckla kursplanerna (punkt 1.1.) kommer därför förtydliganden att författas och införas gällande examinationsformen färdighetsseminarier. Sådana finns på olika delkurser i befintliga kursplaner. Ibland finns redan förelöpare till riktlinjer för examination, medan riktlinjer på andra ställen behöver utvecklas från grunden. En översikt gällande examinationer av färdigheter kommer att tas fram i matrisen lärandemål-examinationsformer under arbetet med 1.1., för att säkerställa att samtliga examinationer fått en översyn.

Ett exempel där arbetet redan är påbörjat är det handledda klientarbetet, som inkluderar en typ av löpande färdighetsexaminationer. Inom KBT sker arbete med implementering av The Assessment of Core CBT Skills (ACCS) som standardmetod för bedömning av studenternas terapeutfärdigheter. För att både öka studenternas eget ansvar kring sitt lärande och även garantera en tydlig progression i färdighetsutvecklingen kommer ACCS att introduceras tidigt på utbildningen, innan de påbörjar det handleda klientarbetet. Dels som examinationsmetod i de praktiska färdighetsmomenten under kursen Teoretiska teorier och metoder ,dels som verktyg för studenterna själva att kunna utvärdera sig själva och varandra och följa sin egen utveckling. ACCS kommer även att användas i arbetet med kursplanernas lärandemål gällande handledt klientarbete, så att progression i terapeutfärdigheter återspeglas och kan avstämmas i ACCS. Här är samtliga 4 nivåer relevanta.

För PDT pågår det en inventering av instrument för skattning av terapeutfärdigheter inom PDT. Handledare har uttryckt ett behov av

struktur i dessa bedömningar. Såväl förekomst som kvalitet på enskilda interventioner samt behandlingen i helhet behöver värderas. Även för PDT är samtliga 4 nivåer relevanta.

På FAM kommer Systemic Family Practice, Systemic Competency Scale (SFP) att implementeras. SFP är bedömningsskalor som de sakkunniga i sitt utlåtande har fört fram för övervägande till utbildningen. Handledarna har börjat introduceras i SFP inför nästa utbildningsomgång, Nuvarande och tidigare utbildningsomgångar har handledarna använt av FAM egna framtagna bedömningskriterier vid handledning av familjeterapi (BVHF). BVHF är kriterier som tagits fram och reviderats under flera tidigare utbildningsomgångar av FAM.

Ansvarig: Studierektor och arbetsgruppen för kursplaner 23-24.
Arbetet beräknas vara klart våren 2024.

1.5. Möjligheten att författa s.k. systematiska litteraturöversikter (en form av sammanställningar av forskningsrapporter) som vetenskapligt arbete (examensarbete) kritiserats för att detta förfarande inte ger studenten erfarenheter av att utföra praktiskt arbete i form av datainsamling, analyser och tolkningar.

Kommentar och konkreta åtgärder:

De praktiska förutsättningarna för att göra empiriska studier varierar mellan studenterna. För de studenter som inte kan genomföra en studie som en del av kvalitetssäkringsarbete eller som en del i etablerade forskningsprojekt kan arbetet med etikansökan i förhållande till uppsatsens omfattning vara oproportionerligt omfattande och dessutom förenat med stora kostnader. I de fall det inte finns möjlighet att genomföra en empirisk studie är litteraturöversikt ett fullgott alternativ i linje med målen i kursplanen. Att genomföra litteraturöversikter är en annan, men likväl central, färdighet för att terapeuten ska kunna ta fram kunskapsunderlag för kliniskt arbete och följa forskningsfältet och i förlängningen utvärdera och utveckla sin egen verksamhet. Med detta sagt är det viktigt att intensivt arbeta med att skapa förutsättningar för vetenskapliga arbeten av mer empirisk art för de som önskar detta alternativ (se 1.6. nedan).

1.6. För att underlätta att studenter får möjlighet att genomföra praktiskt arbete såsom datainsamling under arbetet med sitt vetenskapliga arbete föreslås att programledningen arbetar gentemot institutionens aktiva forskare, så att etikprövade forskningsprojekt innehåller delar där mindre arbeten kan genomföras och rapporter författas.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Programledningen är eniga med sakkunniga om vikten av det föreslagna arbetet. Arbetet i programledningen gentemot institutionens aktiva forskare och institutionsledningen är redan pågående, dels i form av framställande av en lista över möjliga handledare (varav flera har pågående etikprövade projekt), vilken uppdateras inför varje utbildningsomgång och tillgängliggörs för studenterna i god tid innan uppsatsarbete påbörjas, och dels i form av en pågående dialog med institutionsledningen och institutionens forskningsråd om vikten av tillgång på etikprövade projekt med möjligheter för uppsatsarbete.

Strategier för att främja sådana projekt tas fram löpande i denna dialog och kommer explicit att behandlas inom ramen för institutionens kvalitetsarbete. Ansvarig för att detta arbete fortgår är prefekt, biträdande prefekt, studierektor och kursansvarig för kursen vetenskapligt arbete som i befintliga forum för en löpande dialog med sammankallande i forskningsrådet.

2. Att utbildningen sätter studenters lärande i fokus

Bedömargruppen anser att det saknas lärandemål och lärandeaktiviteter som syftar till att göra studenterna självständiga gällande att identifiera behov av kunskap, eftersöka denna och förlöpande utveckla sin kompetens.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Kursledningen har i denna fråga en uppfattning som delvis avviker från sakkunniggruppen. Vi vill - i viss kontrast - framhålla att sådana mål redan finns på olika ställen i befintliga kursplaner. Några exempel är i kurs PTPP04 (Psykoteraeutiska teorier och metoder), där självständighetsmål berörs i examination på moment 2 samt moment 4. Även kursen PTPN06 (Vetenskapligt Arbete 15hp) betonar i de flesta mål självständighet, t.ex. i att söka och kommunicera vetenskaplig information, såsom egna och andras forskningsresultat.

Ett annat exempel är kurs PTPN07 (Psykoteraapeutiskt arbete under handledning, 15hp), där mål berör förmågan att självständigt kritiskt reflektera över sitt psykoteraapeutiska arbete och där identifiera behov av handledning samt att behov av ytterligare ärenderelevant kunskap och självständigt och fortlöpande utveckla sin kompetens. Dessa mål examineras genom prov på färdighetsutövande i det handledda klientarbetet.

Svagheter med nämnda exempel är att kunskapsluckor identifieras inom ramen för en uppsatsplan/tentamensuppgift/handledningen och därmed begränsar självständighetsaspekten. Därutöver saknas en tydlig progression gällande självständighet att identifiera kunskapsluckor, samt eftersöka kunskap och utveckla sin kompetens.

Sammantaget kan sägas att programledningen ser ett behov av att vidareutveckla nämnda typ av mål under arbetet med nya kursplaner under 2023 (punkt 1.1. ovan). Framförallt bör frågan om progression i relation till självständighet behandlas mer grundligt.

3. Att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

3.1. Publikationslistorna visar att aktiva forskare med pågående forskning är anställda vid institutionen och knutna till både KBT- och PDT-inriktningen, men inte FAM-inriktningen. Gällande att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet så påpekar bedömargruppen att utbildningen ska bedrivas inom ramen för en forskningsmiljö. För att FAM-inriktningen "ska kunna ha möjlighet att fortleva" krävs att institutionen skapar förutsättningar för att forskning aktivt och pågående bedrivs inom området familjeterapi.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Även om det även i nuläget finns en god representation av aktiva forskare i lärarkåren på FAM, så kan programledningen i linje med sakkunniga se att det saknas ett tydligt och lokalt förankrat vetenskapligt sammanhang för utbildningen. För att åtgärda detta planeras inrättandet av en fakultetsövergripande referensgrupp för familjeterapiforskning, vilken ska sammanträda en gång per termin,

vara rådgivande och samarbeta med programledningen i utvecklingen av FAM.

Som bakgrund till förslaget kan nämnas att det, både på institutionen för psykologi samt inom samhällsvetenskapliga fakulteten i stort, finns ett antal forskare som bedriver aktiv forskning inom familjeterapi. Dessa har redan i dag olika roller på programmet, men ingen samordnad eller rådgivande funktion i relation till programledningen.

Ansvarig: Inriktningsansvarig för FAM samt studierektor. Tidplan under hösten 2022 påbörjas en inventering av möjliga deltagare i referensgruppen, samt en förankring i institutionsledningen för ett sådant organ. Referensgruppen beräknas kunna påbörja sitt arbete under våren 2023.

3.2. Litteraturlistorna behöver uppdateras så att de bättre speglar den senaste utvecklingen inom området. Man fann även något exempel i litteraturlistorna där den senaste upplagan av boken i fråga inte angavs.

Kommentar och konkreta åtgärder:

En genomgång och uppdatering av litteraturlistorna kommer att genomföras i samband med uppdateringen av kursplanerna. Den nya litteraturlistan ska vara på plats innan starten av nästa utbildningsomgång 2024. Se punkt 1.1. ovan. Ansvarig: inriktningsansvarig för respektive inriktning.

4. Att undervisande personal har ändamålsenlig kompetens

4.1 Andelen lärare som är fast anställda och forskningsaktiva bör ökas

Kommentar och konkreta åtgärder:

Utbildningsledningen enig med sakkunniga att en ökning på vissa sätt vore positivt för PTP, t.ex. genom att utbildningen kan ges inom en stabil forskningsmiljö. Dessutom är detta förslag är i helt linje med institutionens långsiktiga strategi för rekrytering. Ingen tidsram kommer att sättas för åtgärden, då den måste ses i ett långsiktigt

perspektiv där olika behov och avväganden rörande institutionen för psykologi behöver vägas in.

En komplikation som bör nämnas i sammanhanget är att PTPs karaktär av generalistutbildning - där en nyutbildad psykoterapeut bör ha en både bred och djup kännedom om sin metod och då olika metoderna kräver omfattande påbyggnadsutbildningar och klinisk erfarenhet av olika slag - föranleder att institutionen omöjligt kan rekrytera initierade lärare med erforderlig kunskap för samtliga moment på fasta tjänster. En kompromiss mellan djup och bredd å ena sidan och stabilitet i en anställd lärarkår å andra sidan måste därför träffas.

En aspekt av kritiken gäller forskningsaktivitet hos de lärare som faktiskt är anställda. Här har intuitionen en ambition att anställa universitetslektorer eller docenter i möjligaste mån, då dessa har tid för forskning inom tjänsten och därutöver dokumenterad kompetens att bedriva forskning.

Institutionsledning kommer även, i samråd med forskningsrådet vid institutionen för psykologi att arbeta mot ökade möjligheter för icke-disputerade adjunkter att delta i de olika forskningsprojekt som finns inom institutionens forskningsmiljö.

Ansvarig: prefekt och biträdande prefekt.

4.2 Det är önskvärt att tillsvidareanställda lärare som saknar pedagogisk kompetens erbjuds pedagogisk kompetensutveckling och att en plan utarbetas för detta för var och en.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Även om de flesta tillsvidareanställda lärare redan har olika utbildningar i högskolepedagogik, så finns här utrymme för förbättring och en mer strategisk utblick på denna aspekt av karriärplanering. Programledning och institutionsledning är således överens med sakkunniga om vikten av pedagogisk kompetensutveckling.

Särskilt fokus kommer därför att ägnas åt individuella planer för pedagogisk utveckling i medarbetarsamtal och därtill koppad karriärplanering. Denna bör i första hand ske inom ramen för den del

av tjänsten för adjunkter (10%) och lektorer (20%) som finns avsatt för forskning och kompetensutveckling och i de fall denna del av tjänst inte rymmer de utbildningar som erbjuds, ska möjlighet finnas att förhandla extra kompetensutvecklingstid för ändamålet.

Målet är att ledningsgruppen ska inkludera minst en lärare med graden *excellent lärare* och att alla anställda ska ha minst 5 veckor högskolepedagogiska kurser. För timanställda lärare externt kommer högskolepedagogiska kurser att ses som en särskild merit jämte dokumenterade teoretiska och kliniska kunskaper inom aktuellt ämne. Ansvarig: prefekt och kursansvariga för respektive inriktning.

4.3 Åtminstone en person i lärarlaget bör vara meriterad som "excellent lärare"

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se kommentar vid 4.2 ovan.

5. Att utbildningen ska vara relevant för studenterna och svara mot samhällets behov

5.1 Inga uppgifter finns om studenternas anställbarhet, varför det vore värdefullt att undersöka den saken, t.ex. genom en analys av hur många som får anställning som kräver psykoterapeutlegitimation. Även en analys huruvida detta skiljer mellan de tre inriktningarna förespråkas.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Antalet legitimerade psykoterapeuter minskade med drygt 25 procent mellan 2000 och 2015 främst genom stora pensionsavgångar och allt för få nyutbildade psykoterapeuter (enligt SKLs egen statistik). Samtidigt ökar den psykiska ohälsan i samhället (socialstyrelsen, 2019). Antalet legitimerade terapeuter motsvarar således inte idag det behov och den efterfrågan som finns inom olika områden i samhället såsom primärvård, psykiatri, kommunal verksamhet och privata vårdgivare. Arbetslösheten bland legitimerade psykoterapeuter är begripligt nog låg och sannolikt också så bland de psykoterapeuter som utexaminerats vid LU.

Med detta sagt är det av intresse att undersöka och analysera eventuella skillnader mellan de tre inriktningar som erbjuds vid LU. En arbetsgrupp för att ta fram ett underlag för bedömning av (vid institutionen för psykologi i lund) utbildade psykoterapeuter, fördelade per inriktning, kommer att bildas under hösten 2022, vilken består av studierektor, en representant för inriktningsansvariga samt studievägledare. Utredningen kommer att inkludera en enkät som skickas ut till de två senaste studentgrupperna (som examinerades 2018 samt 2021) under hösten 2022. Huvudparten av arbetet med att sammanställa resultaten av denna kommer att ske mellan 2023-2024 och resultera i såväl en skriftlig sammanställning som en diskussion av resultaten med implikationer för utbildningarna. Yrkeslivsrepresentant från ledningsgruppen kommer att ta del av gruppens arbete under 2024 och resultatet kommer också att tillgängliggöras för innevarande studentgrupper.

Ansvarig för att tillsätta arbetsgruppen: prefekt. Ansvarig för att sammankalla arbetsgruppen: studievägledare för PTP som leder arbetet med rapporten.

5.2. Det bör vara tydliga kopplingar mellan teori och praktik redan under de tidigare terminerna.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Denna synpunkt kommer att beaktas i arbetet med kursplanerna (se punkt 1.1. ovan).

5.3 Huruvida tillräckligt med färdighetsbaserade element/lärandeaktiviteter inrymmer i utbildningarna bör analyseras, även under senare terminer.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Denna synpunkt kommer att beaktas i arbetet med kursplanerna (se punkt 1.1. ovan).

6. Att studenterna har inflytande i planering och genomförande av utbildningen

6.1. Det bör förtydligas på vad sätt tidigare kursutvärderingar kommer nuvarande studenter till godo och hur man kommunicerar förändringar som gjorts i ljuset av tidigare värderingar till studenterna.

Kommentar och konkreta åtgärder:

En genomgång av tidigare synpunkter och därtill kopplade förändringar gällande programmet kommer att ges vid start varje termin. Därutöver kommer kursutvärderingar från föregående kursomgång att tillgängliggöras för innevarande kursomgång på lärplattformen Canvas.

Ansvarig: inriktningsansvarig för respektive inriktning.

6.2. Det bör finnas en reflexion rörande hur man kan stimulera studenterna att ta ett större ansvar för sin utbildning, till exempel med stöd i Cook-Sather m.fl., 2014 eller genom en studentförening som anordnar träffar för studenterna eller olika former av team-building vid utbildningens start.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Vi uppmuntrar löpande studenter att komma med förslag och engagera sig i utbildningen. Både informellt via diverse kanaler med inriktningsansvariga och studierektor, men även genom deltagande i ledningsgrupp och genomförande av kursutvärderingar, samt genom de kursråd som sker minst en gång per termin på schemalagd tid. Frågan lyfts även i relation till samhällsvetarkåren som studierektor samråder med under fakultetens kvalitetsdialoger.

Ett ökat fokus på att återkoppla såväl innevarande som tidigare kursgruppers feedback till studenterna kommer möjligen att i kombination med uppmuntran att leda till ett ökat engagemang bland studenter för deras utbildning.

7. Att det finns en ändamålsenligt och tillgänglig studiemiljö med välfungerande stödverksamhet

Gällande denna punkt fanns ingen tydlig kritik eller förändringsförslag.

8. Att en kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen sker

8.1. Det saknas en reflexion gällande studenternas rättssäkerhet säkras, t.ex. genom anonyma examinationer, i synnerhet eftersom kursledning och studenter lär känna varandra ganska väl efterhand då utbildningen är lång och studenterna relativt få.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Utbildningsledningen har samsyn med sakkunniga om att studenters anonymitet och därmed rättssäkerhet blir särskilt problematisk i långa utbildningar med relativt få studenter. Vi ser i efterhand att denna punkt inte tillräckligt tydligt berördes i självvärderingen.

Anonyma examinationer tillämpas redan i dagsläget för skrivtentor och av olika slag via Inspera. Dock är färdighetsseminarier och handlett klientarbete (ca 20-25% av utbildningens omfattning)) av uppenbara skäl inte möjliga att genomföra anonymt. Därav är det viktigt att studenten kan få tillgång till studierektors eller annan rättande lärares sambedömning/ alternativt omtentamen med annan examinator. Vid utvecklandet av nya kursplaner kommer studenters rättssäkerhet vid färdighetsbedömningar att särskilt beröras enligt punkt 1.1. ovan.

8.2. Programmet bör utvecklas mot mer specifika kursplaner i enlighet med många andra lärosäten, t.ex. bör psykoterapeutiska teorier och metoder (30hp) delas upp i flera kurser vilka avslutas varje termin.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. ovan.

8.3. Skillnaden i kursplaner mellan de tre inriktningarna ter sig allt för små. Det är önskvärt att skrivningarna i kursplanerna differentieras mellan utbildningarna i högre grad och på så sätt att de specifika lärandemålen för varje inriktning bättre fångas upp.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. ovan.

8.4. examensmålet “att fortlöpande utveckla självkänedom och empatiskt förmåga” bör beröras och examineras i fler kurser än egenerapin, såsom exempelvis det handledda klientarbetet. Detta kan förtydligas i arbetet med examensmatrisen som diskuteras ovan.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. ovan samt 8.6. nedan.

8.5. Det bör förtydligas (i kursplanen eller annan dokument kring utbildningen) hur examensmålet “att fortlöpande utveckla självkänedom” kan examineras på ett rättssäkert sätt, ffa inom kursen egenerapi.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. ovan samt 8.6. nedan.

8.6. Då statliga utbildningar ska vara kostnadsfria enligt högskolelagen bortsett mindre utlägg, så bör kostnader förknippade med utbildningsterapin beaktas av utbildningen. Kostnadsfrågan behöver diskuteras.

Kommentar och konkreta åtgärder:

En arbetsgrupp kommer att tillsättas för att utreda olika alternativ deras kostnadslösningar och dessas konsekvenser för de tre inriktningarna. Arbetsgruppen kommer att påbörja sitt arbete under 2024.

Ansvarig: Studierektor för PTP.

8.7. De formuleringar som finns i utbildnings- samt kursplaner där det hävdas att socialstyrelsen har föreskrifter gällande utbildningsterapi är numera daterade (sådana föreskrifter finns ej längre) och de bör därför tas bort i kommande kursplaner.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. samt 8.6. ovan.

8.8 Bedömarna föreslår att andra utbildningsinslag än egenerapi övervägs, alternativt att egenerapin tydligare beskrivs och examineras som en del i självkännedomsutvecklingen. Det påpekas att s.k.

utbildningsterapi i form av egenterapi är ovanlig internationellt sett på psykoterapiutbildningar, ffa gällande KBT.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. samt 8.6. ovan.

9. Att internationalisering och internationella perspektiv främjas i utbildningen

9.1 Det saknas lärandemål i kursplaner om hur anpassningar av psykoterapi kan göras så att de speglar ett mångkulturellt Sverige och tillgängliggörs för personer med kulturell bakgrund utanför Europa/USA.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. ovan.

10. Att jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv beaktas i utbildningen

10.1 Det saknas tydliga beskrivningar i kursplaner om hur dessa perspektiv berörs och ffa examineras under utbildningen.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. ovan.

11. Att ämnesrelevanta perspektiv gällande hållbar utveckling främjas i utbildningen

11.1. Även om bedömarna likt kursledningen anser betoningen bör ligga och även nu ligger på social hållbarhet och hållbarhet gällande studenternas egen yrkesroll, så bör det därutöver finnas undervisning om hur ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet är integrerade i ämnet psykoterapi och samspelar med varandra. T.ex. kan utbildning om digitala kompetenser och transkulturell kompetens kopplas till hållbarhet. Här finns idag utvecklingsmöjligheter.

Kommentar och konkreta åtgärder:

Se punkt 1.1. ovan.