

Fakultetsstyrelsen

## Utvecklingsplan för masterprogrammen i sociologi och socialantropologi vid Sociologiska institutionen

*Utvecklingsplanen antogs av institutionsstyrelsen vid Sociologiska institutionen 2022-11-18.*

### Bakgrund

Under våren 2022 utvärderades två av institutionens masterprogram: masterprogrammet i sociologi (SASCO) och masterprogrammet i socialantropologi (SASAN). Sakkunniggruppen bestod av Staffan Appelgren (docent i socialantropologi vid Göteborgs universitet och ordförande för gruppen), Linda Soneryd (professor i sociologi vid Göteborgs universitet) och Vanessa May (professor i sociologi vid universitetet i Manchester). Institutionen författade en självvärdering och tillsammans med en studentinlaga, en stor mängd skriftlig dokumentation samt ett platsbesök utgjorde denna underlag för sakkunniggruppens utlåtande.

Programmen fick överlag mycket positiva omdömen och de sakkunniga framhöll styrkan och det unika med att ge två ”inomdisciplinära” program i en tid när de flesta masterprogram är tvärvetenskapliga. I utlåtandet diskuterades också utmaningar som programmen har, bland annat relaterade till studentrekrytering och heterogena studentgrupper, och de sakkunniga presenterade ett tjugotal rekommendationer för det fortsatta arbetet med programmen.

En övergripande rekommendation var att vi ska utveckla tydligare visioner för våra program, visioner som inbegriper ett artikulerande av programmens samhällsrelevans. Man betonade särskilt vikten av att våra utbildningar förser studenterna med de verktyg de behöver för att i sitt yrkesliv kunna ta sig an aktuella, globala utmaningar och hållbarhetsfrågor. Dessa visioner rekommenderas vi därefter ha som vägledning för den fortsatta utvecklingen av programmen. Denna diskussion påbörjades under internatet i augusti 2022. Medarbetarna var då eniga om att programmen inte bör ha någon form av tematisk inriktning inbyggd i innehåll eller namn. Däremot kan det finnas anledning att titta vidare på möjligheterna att erbjuda studenterna ett eller flera ”spår”. Detta kan i sin enklaste form göras genom att vi kartlägger och ger förslag på vilka kurser studenterna kan läsa under sin valbara termin. Vi kan också, beroende på efterfrågan och i mån av ekonomiska resurser, överväga att utveckla nya kurser som då är öppna även för studenter utanför våra egna masterprogram. Frågan om visioner för programmen och vad vi vill att studenterna ska ha med sig från sin utbildning återkommer vi till på studiedagen i januari 2023.

Institutionen kommer att arbeta med utvecklingen av de båda programmens innehåll och struktur under perioden HT22-HT23. Denna process inleddes på vårt internat 23–24 augusti 2022, då institutionens ledningsgrupp presenterade utvärderingen för medarbetarna som sedan gruppvis diskuterade ett urval av rekommendationerna. Studierektor för sociologi har, därefter i samråd med övriga studierektorer och ledning, programkoordinatorer, studievägledare, samverkansansvarig och uppsatskursansvariga, skrivit ett utkast till utvecklingsplan. Samtliga anställda har därefter givits möjlighet att läsa och ge kommentarer på texten innan utvecklingsplanen lades fram för beslut i institutionsstyrelsen den 18 november 2022.

I januari 2023 kommer medarbetarna på institutionen att diskutera den fortsatta utvecklingen av masterprogrammen på en gemensam studiedag. Under våren diskuteras olika förslag/vägval mer i detalj av en mindre grupp bestående av studierektorer, programkoordinatorer, lärare och studievägledare. Studierektorerna tar sedan fram en sammanfattande ”färdplan” som därefter läggs fram i institutionsstyrelsen för beslut. Därefter påbörjas revidering av kursplaner och utbildningsplaner med utgångspunkt i färdplanen. Detta arbete avslutas vid årsskiftet 2023/2024 så att ändringarna kan träda i kraft fr o m höstterminen 2025.

## Konkreta åtgärder

Utöver den generella rekommendationen om att utveckla visioner för programmen mottog vi från sakkunniggruppen 20 mer specifika rekommendationer som avhandlas var och en för sig nedan.

### **1. Ta hand om personalen.**

*Rekommendation:* Ha samma omsorg om personalens välbefinnande som man har om studenternas välbefinnande. Utökade administrativa rutiner, utvecklingen av två nya kandidatprogram och COVID-pandemin har krävt betydande insatser i form av tid och energi från personalens sida. Detta bör man ha i åtanke när man påbörjar en översyn av masterprogrammen.

*Åtgärd:* Detta är något som vi tar på stort allvar. Genom att delta relativt god tid på oss att tänka igenom och planera för de förändringar vi vill göra i masterprogrammen, dels ha en tydlig plan för förändringsarbetet, så hoppas vi kunna undvika att detta leder till ökad stress bland medarbetarna. Timmar kommer att utgå till de medarbetare som är aktivt involverade i utvecklingen av programmen och som deltar i möten, samlar in underlag, skriver (om) kursplaner etc. Arbetsbördan för de medarbetare som utvecklar masterprogrammen ska alltså totalt sett inte öka på grund av utvecklingsarbetet.

*Ansvarig:* Studierektorerna.

*Tidsplan:* Kontinuerligt under utvecklingsprocessen, dvs från och med HT22, till och med HT23.

### **2. Anställ fler lärare i socialantropologi.**

*Rekommendation:* Anställ fler lärare i socialantropologi. För att driva högkvalitativa disciplinspecifika program på alla tre nivåer krävs mer undervisningspersonal än en professor och tre lektorer.

*Åtgärd:* Givet nuvarande utbildningsuppdrag och aktuell timtilldelning så täcker den nuvarande personalstyrkan (en professor och tre lektorer) behoven på grundutbildningen. Däremot kan nya kurser inte utvecklas och det finns också

generellt en sårbarhet i att ha så pass få anställda inom ämnet. Ett sätt att minska sårbarheten skulle kunna vara att rekrytera fler lärare som kan undervisa både i sociologi och socialantropologi (vi har i nuläget en sådan tjänst utöver de fyra som nämns ovan).

*Ansvarig:* Prefekt.

*Tidsplan:* Detta är något som kommer att diskuteras under 2023 inför kommande tjänsteutlysningar på institutionen.

### **3. Strategi för bättre könsfördelning.**

*Rekommendation:* Utarbeta en långsiktig strategi för att uppnå en bättre könsfördelning på den högsta personalnivån (professorer och docenter).

*Åtgärd:* Institutionsledningen är mycket medveten om vikten av en jämn könsfördelning och beaktar detta i samband med alla rekryteringar. Institutionen arbetar även aktivt med att se över hur uppdrag inom institutionen fördelas jämlikt bland medarbetare för att möjliggöra meritering på lika villkor.

*Ansvarig:* Prefekt.

*Tidsplan:* Kontinuerligt.

### **4. Identifiera och kommunicera kompetenser hos färdiga studenter.**

*Rekommendation:* Identifiera den specifika kompetensen och de färdigheter som personer med en masterexamen i sociologi respektive socialantropologi besitter. Dessa måste tydligt formuleras av lärarna och kommuniceras till studenter och samarbetspartners utanför den akademiska världen. Detta kan företrädesvis göras på nationell nivå genom de nationella disciplinära sammanslutningarna.

*Åtgärd:* Vi håller med om att det underlättar både för studenter, lärare och våra samarbetspartners om vi tydligt formulerar vilka arbetsmarknadsrelevanta kompetenser en person med en examen i sociologi/socialantropologi besitter. Att bättre kunna kommunicera detta till presumtiva studenter är också ett led i arbetet med breddad rekrytering. Vi instämmer även i att det rimligaste är att sådana tas fram på nationell nivå. Sveriges

Antropologförbund har redan tagit fram en folder som på ett lättbegripligt och konkret sätt sammanfattar en antropologs kompetenser. Något liknande informationsmaterial finns ännu inte i sociologi, men studierektor tar upp frågan på ämneskonferensen i sociologi i november 2022. Specifika ”kompetensbeskrivningar” för masternivån har diskuterats men vi anser inte att detta är nödvändigt då masterprogrammen fördjupar, snarare än adderar nya, kompetenser.

*Ansvarig:* Studierektor för sociologi.

*Tidsplan:* Efter ämneskonferensen bör det stå klart om det finns ett intresse från andra institutioner att gemensamt ta fram den här typen av material. Om så är fallet kan detta både publiceras på Sociologförbundets sida och användas i kommunikationen på de enskilda institutionerna. Om ett gemensamt informationsmaterial ska tas fram i samråd med Sociologförbundet så har vi ju inte full kontroll över tidsplanen men vi bedömer att ett färdigt material för sociologiämnet, oavsett eventuellt samarbete, bör vara klart senast under 2024.

## **5. Integration av arbetsmarknadsrelaterade moment.**

*Rekommendation:* Arbeta systematiskt med samverkans- och tillämplade perspektiv i alla delar av programmen. I stället för att "outsourca" samverkan, karriärplanering och alumnverksamhet till samverkansansvarig och studievägledare bör de involvera lärarlagen i syfte att integrera dessa perspektiv i utformningen av utbildningen och den dagliga pedagogiska verksamheten.

*Åtgärd:* På våra kandidatprogram har vi arbetat mycket med att utveckla arbetsmarknadsrelaterade moment, både integrerade i, och som frivilliga komplement till, den ordinarie undervisningen. På masternivå har vi emellertid hitintills haft få sådana inslag (utöver den valbara praktikterminen). En förklaring till det är att efterfrågan på denna typ av inslag inte har varit särskilt stor på masternivå. (Något som dock eventuellt håller på att förändras.) Våra program i sociologi respektive socialantropologi har dessutom främst syftat till teoretisk och metodologisk fördjupning vilket inneburit svårigheter att på ett naturligt sätt integrera arbetsmarknadsrelaterade moment i undervisningen. Studenterna har också vitt skilda intressen och förbereder sig för att arbeta i länder vars arbetsmarknader skiljer sig mycket åt. Det blir därmed svårt

att identifiera ”tillämpningar” som engagerar mer än ett fåtal studenter.

Av den anledningen tror vi dock mycket på den nystartade karriärverksamheten vid fakulteten (”karriärportalen”) som tar sin utgångspunkt i den enskilda studentens värderingar, intressen och utbildningsbakgrund. Institutionens studievägledare anordnar en första workshop i december 2022, vilken kommer att åtföljas av ytterligare två under VT23. Den första omgången av dessa workshops kommer att ges på svenska men tanken är att framöver även ge dem på engelska så att de blir tillgängliga för internationella masterstudenter. Vi har dock kommit till slutsatsen att workshoparna ska vara frivilliga och ligga utanför det ordinarie kursinnehållet så att studenter i olika faser av utbildningen själva ska kunna välja vilka workshops de vill delta i.

Vi kan också nämna att programkoordinatörerna för masterprogrammet i sociologi tagit initiativ till en informationsträff om arbetsmarknaden för nya studenter men denna är alltså inte heller integrerad i själva kursinnehållet. Vi kommer också att arbeta för att göra våra teoretiska kurser mer samtidsrelevanta beträffande teman och litteratur, vilket också är ett sätt att tydliggöra för studenterna samhällsrelevansen och tillämpbarheten i deras kunskaper och färdigheter. (Se rekommendation 12.)

Sammanfattningsvis är vi i detta skede tveksamma till om någon mer långtgående integrering av arbetsmarknadsrelaterade moment, utöver introducerandet av fler samtidsrelevanta teman, är önskvärd på masterprogrammen. Programkoordinatörerna får dock i uppdrag att, tillsammans med studievägledare och kursansvariga lärare, se över om vi, med små medel, kan och vill göra ytterligare förändringar i dessa avseenden.

*Ansvarig:* Programkoordinatörerna har det övergripande ansvaret för att tillsammans med studievägledare och kursansvariga lärare undersöka möjligheterna till ökad integrering av arbetsmarknadsrelaterade moment i utbildningarna.

*Tidsplan:* Detta görs i samband med den generella utvecklingen av programmen och den tidsplan för detta som beskrivits ovan.

## **6. Knyt internationell praktik närmare programmets kärna.**

*Rekommendation:* Ta frågan om internationell praktik närmare hem (lättare sagt än gjort). Samverkan måste föras närmare den pedagogiska kärnan i programmen. Personliga relationer verkar vara avgörande för att skapa nära och levande internationella

samarbetsnätverk mellan akademiska och icke-akademiska partner. Ledning, lärare, forskare, studievägledare, alumner och studenter måste alla vara delaktiga i att utveckla och upprätthålla detta nätverk.

*Åtgärd:* Vi har inte resurser att satsa på att utveckla denna typ av nätverk och samarbeten i det primära syftet att ordna praktikplatser åt studenter. Vi menar också att det finns en pedagogisk poäng med att studenter, särskilt på den här nivån, själva får ta ansvar för att ordna sin praktikplats. Däremot så ser vi ett behov av ett mer strukturerat arbetssätt när det gäller att säkerställa att praktikplatserna håller en tillräckligt hög kvalitet. Detta är en utmaning i synnerhet när det gäller organisationer utomlands som vi inte har kännedom om. Vi skulle i samband med detta också bättre kunna ta tillvara erfarenheter från studenter som genomfört sin praktik utomlands i syfte att exempelvis kunna ge förslag på, eller avråda från, specifika organisationer. Samverkansansvarig vid institutionen får därför i uppdrag att, i samråd med studievägledare och praktikkursansvarig, ta fram ett förslag till rutiner för hur vi ska arbeta för att säkerställa kvaliteten på praktikplatser framöver.

*Ansvarig:* Samverkansansvarig.

*Tidsplan:* Arbetat avslutas under 2023.

## **7. Integrera internationaliseringsfrågorna i undervisningen.**

*Rekommendation:* Gör internationaliseringsfrågorna till en del av programmets innehåll ("curricula") genom att utforma inlärningsaktiviteter som adresserar dem. Olika disciplinära kompetenser, inlärningsstilar och kommunikativa förmågor är inte bara "problem" utan dimensioner av det sociala vardagslivet som studenter i sociologi och socialantropologi måste vara skickliga på att analysera och hantera.

*Åtgärd:* Denna fråga diskuterades på internatet i augusti och flera idéer framkom kring hur vi kan arbeta vidare med dessa frågor. Vi avser att hålla diskussionen levande och programkoordinatorerna får i uppdrag att arbeta vidare med de förslag som framkom på internatet, i samråd med kursansvariga lärare på programmen.

*Ansvarig:* Programkoordinatorerna och kursansvariga lärare.

*Tidsplan:* Arbetet utförs framförallt i samband med den generella utvecklingen av programmen som avslutas under HT23 men vi ska försöka ha med oss detta perspektiv i det pedagogiska utvecklingsarbetet även därefter.

## **8. Samarbeta kring pedagogisk utveckling.**

*Rekommendation:* Samarbetet mellan de båda masterprogrammen kan utvecklas ytterligare när det gäller den pedagogiska miljön för att ta fram en ”best practice” som kan tillämpas i båda programmen. Programmen verkar till exempel ha olika pedagogiska metoder i sina respektive första kurser med olika resultat.

*Åtgärd:* Frågan om att samarbeta kring pedagogisk utveckling diskuterades till viss del på vårt internat i augusti. Det fanns då en relativt stor enighet bland medarbetarna om att det rör sig om program i olika ämnen som inte nödvändigtvis bör ha identiska pedagogiska metoder. Det fanns även en skepsis mot att försöka utveckla en ”best practice” eftersom det uppfattades som alltför generellt. Istället betonades vikten av att hitta en ”best fit”, dvs det bästa pedagogiska upplägget för respektive läromoment. Samtidigt fanns en stor enighet om behovet av att vitalisera det pedagogiska samtalet vid institutionen och att skapa bättre förutsättningar för erfarenhetsutbyte lärare emellan.

En åtgärd i denna riktning som redan tagits är att genom utvärderingsrutinerna säkerställa att lärarlagsmöten äger rum varje termin. På dessa möten diskuterar delkursansvariga, studentrepresentant och vid behov studievägledare, bibliotekarie el dyl, kursutveckling inom respektive helkurs. Framöver behöver vi främst tillse att dessa möten faktiskt bokas in och blir av. En annan viktig åtgärd är att återstarta det pedagogiska seminariet (se nedan).

*Ansvarig:* Studierektorerna.

*Tidsplan:* Kontinuerligt.

## **9. Pedagogiskt seminarium för att lära av kandidatprogrammen.**

*Rekommendation:* (Om-) starta ett pedagogiskt seminarium för att dra nytta av erfarenheterna från de nya kandidatprogrammen.



Övergången från fristående kurser till program främjar ett samarbetstänkande i lärarlag med kohorter av studenter som stannar en längre tid vid institutionen, vilket masterprogrammen kan dra nytta av.

*Åtgärd:* Vi har genom åren haft pedagogiska seminarier i olika omgångar men det har varit svårt att få dem att överleva någon längre tid då intresset för att både presentera och delta har varit begränsad bland medarbetarna. Samtidigt är de flesta överens om att ett återkommande pedagogiskt seminarium är något som behövs. På internatet i augusti 2022 diskuterades även denna fråga och det framkom flera idéer både om ämnen och former för seminarierna som skulle kunna gynna ett högre deltagande. Studierektorerna har dock svårt att hinna med att organisera själva seminarierna och det har hittills visat sig svårt att hitta någon annan som är villig att ta på sig detta uppdrag. Vi ser dock att detta är ett nödvändigt första steg. Däremot menar vi att det pedagogiska seminariet inte bör begränsas till att behandla just frågan om ”lärdomar från kandidatprogrammen”, vilket lyfts i denna rekommendation, utan att detta snarare är en av många frågor som kan bli aktuella.

*Ansvarig:* Studierektorerna utser en person som därefter ansvarar för både form och innehåll i en pedagogisk seminarieriserie.

*Tidsplan:* Studierektorerna har redan under 2022 arrangerat pedagogiska seminarier vid några tillfällen men ambitionen är att institutionen under 2023 ska hitta en form och struktur för dessa som kan tänkas hålla över tid.

## **10. Hantering av skillnader i förkunskaper.**

*Rekommendation:* Frågor som rör inlärningsprocessen hos den diversifierade studentgruppen kan hanteras genom flera små justeringar: en striktare definition av disciplinär bakgrund för behörighet, tydligare förväntningar på viktiga kompetenser (självständigt lärande, kritiskt tänkande, akademiskt skrivande och debatterande), strategisk förstärkning av stödstrukturer för att tillgodose individuella behov.

*Åtgärd:* För att vara behörig till programmen krävs i nuläget en kandidatexamen i sociologi/socialantropologi ”eller motsvarande”. I samband med översynen av de båda programmen

kommer vi att se över både de formella behörighetskraven och vår tolkning av motsvarandekriteriet.

Vi instämmer i vikten av tydlighet avseende vilka förväntningar vi har på studenternas kompetenser gällande sådant som självständigt lärande och kritiskt tänkande. Det är extra viktigt att, i heterogena studentgrupper som våra, vara tydlig med hur det pedagogiska upplägget avser att utveckla dessa kompetenser hos studenterna. Programkoordinatorerna får därför i uppdrag att, tillsammans med kursansvariga lärare, ta fram förslag på om, och i så fall hur och när, vi kan bli tydligare på dessa punkter.

När det gäller ”strategisk förstärkning av stödstrukturer” som också nämns i rekommendationen så har vi redan gjort ganska stora satsningar i dessa avseenden, exempelvis genom kraftigt ökade lärarresurser på den kvantitativa delen av metodkursen på masterprogrammet i sociologi som många studenter har upplevt som svår. Under 2023 kommer även fakultetens språkpedagogresurs att börja användas på masterprogrammen för att ge samtliga studenter ökat stöd, både i läsning av stora textmängder och i själva skrivandet. Studierektorerna bedömer inte i nuläget att vi kan avsätta ytterligare resurser till detta, utan det handlar snarare om att hitta ”smarta” och resurseffektiva lösningar, samt om att guida studenterna till det externa stöd som finns (i synnerhet den LU-gemensamma Studieverkstaden).

*Ansvarig:* Programkoordinatorerna.

*Tidsplan:* 2023.

## **11. Integrera pedagogisk utveckling i arbetet med kursplaner.**

*Rekommendation:* Basera den pedagogiska utvecklingen på kursplaner och ”constructive alignment” för att identifiera tydliga ILOs (Intended Learning Outcomes) för varje kurs och de inlärningsaktiviteter och bedömningar som krävs för att uppnå dessa mål, och på ett dialektiskt sätt koppla varje mål till den övergripande strukturen för hela programmet och de nationella lärandemålen.

*Åtgärd:* I samband med det generella utvecklingsarbetet kommer vi att se över samtliga kursplaner i dessa avseenden.

*Ansvarig:* Programkoordinatorer och studierektorer.

*Tidsplan:* Arbetet ska vara avslutat HT23 då beslut om de nya kursplanerna tas i institutionsstyrelsen.

## **12. Introducera aktuella forskningsteman**

*Rekommendation:* Öppna upp programstrukturen för att, där det är lämpligt, introducera aktuella forskningsteman.

*Åtgärd:* I samband med det generella utvecklingsarbetet kommer vi att se över framförallt den första teorikursen på masterprogrammet i sociologi i detta avseende. På motsvarande kurs i socialantropologi introduceras redan aktuella forskningsteman. Även den gemensamma teorikursen för sociologer och antropologer på andra terminen har nyligen uppdaterats i detta avseende.

Vi instämmer generellt i att det är en god idé att göra våra teoretiska kurser mer samtidsrelevanta och detta arbete har alltså redan påbörjats. Samtidigt måste behovet av att introducera aktuella forskningsteman ställas mot behovet av att förse alla studenter med teoretiska "baskunskaper" mot bakgrund av de stora skillnader som finns i förkunskaper. Vi har också behov av att ha kurser som är någorlunda stabila innehållsmässigt över tid, dvs det finns en risk med att anpassa kursinnehåll alltför mycket efter kompetensen hos enskilda lärare. Detta är emellertid något som kommer att diskuteras ytterligare under våren i samband med den generella utvecklingen av programmen.

*Ansvarig:* Programkoordinatorer och studierektorer.

*Tidsplan:* Arbetet ska vara avslutat HT23 då beslut om de nya kursplanerna tas i institutionsstyrelsen.

## **13. Se över gästforskares och doktoranders medverkan i undervisningen och studenters medverkan i forskningsseminarier.**

*Rekommendation:* Följ upp i vilken utsträckning gästforskare och doktorander faktiskt deltar i undervisningen och i vilken utsträckning masterstudenter deltar i undervisning och annan forskningsverksamhet, t.ex. forskningsseminarier, för att säkerställa graden av detta.

*Åtgärd:* Denna rekommendation rör, liksom rekommendation 12, frågan om forskningsanknytning som vi kommer att se över

generellt i samband med utvecklingen av programmen. Det förekommer i dagsläget att gästforskare föreläser på våra kurser men vi skulle kunna bli bättre på att tillvarata den resurs som gästforskarna utgör. Studierektorerna kommer framöver att verka för att information om aktuella gästforskares kompetensområden når alla lärare och att lärarna uppmuntras att bjuda in dessa till sina kurser.

Vi ser gärna att doktorander i högre grad deltar i undervisningen. Samtidigt vill vi, för att säkerställa nivån på undervisningen, att doktorander som undervisar på masternivå ska ha kommit en bit in i sina doktorandstudier samt att de i första hand undervisar på sådant som ligger nära deras avhandlingsämnen.

Angående studenters medverkan i forskningsseminarier har vi de senaste åren öppnat för att låta masterstudenter delta. Det har däremot inte funnits rutiner som säkerställt att studenterna faktiskt informeras om och bjuds in till samtliga seminarier utan detta har enbart skett om en enskild lärare tagit initiativ till detta. Fr o m VT23 har programkoordinatorerna i uppdrag att tillse att samtliga masterstudenter nås av information om aktuella forskningsseminarier. I första hand skickas denna information ut via Canvas men aktuell lärare kan också med fördel påminna om aktuella seminarier och uppmuntra studenterna att delta.

*Ansvarig:* Programkoordinatorerna ansvarar för att studenterna informeras om aktuella forskningsseminarier. Studierektorerna ansvarar för att doktorander erbjuds möjligheten att undervisa på masterkurser i den mån det är lämpligt och möjligt. Studierektorerna ansvarar också för att informera kursansvariga om aktuella gästforskare.

*Tidsplan:* Kontinuerligt fr o m VT23.

#### **14. Utveckla strukturen på uppsatskursen.**

*Rekommendation:* Utveckla strukturen på uppsatskursen genom att anta element från skrivprocessen för doktorsavhandlingar, t.ex. ett ”milestone draft seminar”, eller genom att anordna skriarverkstäder ("Pomodoro") där masterstuderande, handledare, andra lärare/forskare och doktorander inbjuds att arbeta med sina egna skrivprojekt. Detta skapar en professionell miljö som främjar både skrivförmåga och en känsla av gemenskap.

*Åtgärd:* Vi har redan ett (frivilligt) mittseminarium på uppsatskursen på sociologiprogrammet som dock de flesta

studenter väljer att inte delta i. På antropologernas uppsatskurs finns ännu inget sådant moment men det är något som uppsatskursansvarig kommer att överväga i samband med att programmet som helhet revideras.

Vi har tidigare haft ”skrivardagar” på institutionen då alla som vill (lärare/forskare och doktorander) samlas och skriver samt äter gemensam lunch. Dessa har dock inte haft den ”hårda” struktur som skivrarverkstäder ofta har. Skrivardagarna pausades i samband med pandemin och har ännu inte återupptagits, men ambitionen är att göra det till våren. I samband med detta kommer vi även att undersöka förutsättningarna för att bjuda in uppsats-skrivande masterstudenter till dessa dagar. Det förutsätter ju i så fall att intresse för detta finns både från studenternas och personalens sida.

Uppsatskursansvariga kommer också att se över möjligheterna att på andra sätt ge mer stöd och struktur åt skrivprocessen genom att ta reda på hur man gör på våra andra masterprogram, på Graduate school och eventuellt andra lärosäten. Det arbetet inbegriper även frågan om hur vi bättre kan förbereda studenterna för uppsatskursen redan under termin 3. (Detta försvåras dock av att det är en valbar termin då studenterna är upptagna på annat håll.)

*Ansvarig:* Uppsatskursansvariga ansvarar för respektive uppsatskurs och forskningsansvarig för att samordna och delegera arbetet med skrivardagarna.

*Tidsplan:* En plan för skrivardagarna tas fram under VT23 och uppsatskursansvarigas utvecklingsarbete följer den generella planen för utvecklingen av programmen, dvs det ska vara avslutat senast under HT23.

### **15. Uppmuntra studenter att delta i forskningsseminarier + diskutera seminariekulturen.**

*Rekommendation:* Schemalägg forskningsseminarierna så att MA-studenters deltagande uppmuntras och diskutera seminariekulturen vid institutionen för att arbeta för en inkluderande miljö. De tidigare nämnda skivrarverkstäderna kan bidra till att skapa en inkluderande akademisk atmosfär som sprider sig till forskningsseminariernas prestigefyllda och kodifierade miljöer.

*Åtgärd:* Forskningsseminarierna äger i huvudsak rum på bestämda tider och institutionen har inte möjlighet att anpassa dessa efter studenters/lärares scheman. Däremot ska vi bli bättre på att informera om dem (se rekommendation 13).

Seminarie-kulturen upplever institutionsledningen som i huvudsak god och den diskuterades också på internatet i augusti, om än enbart i doktorandgruppen. FU-ansvarig har sammanfattat diskussionen och frågan har därefter diskuterats på FU-kollegiet. Vi ser i nuläget inget behov av att ytterligare diskutera seminarie-kulturen.

*Ansvarig:* -

*Tidsplan:* -

## **16. Adressera mansdominansen bland klassikerna.**

*Rekommendation:* Ta itu med problemet med att tidiga klassiker är mansdominerade genom att införa kritisk feministisk litteratur tillsammans med dekolonial/postkolonial kritik av dessa klassiker.

*Åtgärd:* Vi instämmer i att detta är ett problem på master-programmet i sociologi, och då i relation till teorikursen på första terminen. Det finns ju dock även andra sätt att hantera detta, exempelvis att lyfta fram tidiga kvinnliga teoretiker som har varit betydelsefulla men som har försvunnit ur historieskrivningen i samband med att sociologiämnets historia konstruerats. Det kan också vara ett problem som försvinner ”av sig självt” om vi bestämmer oss för att fokusera mer på aktuella forskningsteman än på sociologins klassiker. Könbalansen i litteraturen är oavsett något som vi kommer bevaka i samband med den generella utvecklingen av då båda programmen.

*Ansvarig:* Programkoordinator för sociologiprogrammet och kursansvariga.

*Tidsplan:* Detta görs i samband med den generella utvecklingen av programmen och den tidsplan för detta som beskrivits ovan.

## **17. Skapa incitament för studentengagemang.**

*Rekommendation:* Utveckla incitament för studenter att engagera sig som studentrepresentanter. Dessa engagemang främjar

färdigheter som är värdefulla på arbetsmarknaden (och bör ingå i CV och rekommendationsbrev).

*Åtgärd:* Det är ju Samhällsvetarkåren som väljer studentrepresentanter men institutionen kan naturligtvis också göra – och gör – mycket för att uppmuntra till engagemang. Vi har under hösten försökt underlätta för valda representanter (i nuläget finns sådana endast på kandidatnivå) att samordna sig genom att kalla till ett gemensamt möte. Vi lägger även ut information om Kåren och aktuella studentrepresentanter på vår sida för studieinformation på Canvas. Institutionens nya utvärderingsrutiner syftar dessutom i hög grad till att studenterna ska känna sig delaktiga. Detta dels genom att de i högre grad erbjuds möjlighet att delta i den konkreta kursutvecklingen och dels genom att vi på olika sätt informerar om vilka förändringar som görs med utgångspunkt i kursvärderingar mm.

Utöver de ansträngningar som gjorts för att uppmuntra till studentengagemang via Kåren så har studievägledare även gjort stora ansträngningar för att få studenter att exempelvis engagera sig som studentambassadörer för sitt program och att berätta om sina erfarenheter av praktik för nya studenter, men gensvaret från studenternas sida har även där varit minst sagt begränsat.

Utmaningen när det gäller studentengagemang på masternivån är, som vi ser det, att studenterna läser så pass kort tid hos oss och att det bara är under en och en halv termin som studenterna läser kurser tillsammans (utöver uppsatskursen under termin 4 som huvudsakligen består av individuell handledning). Vi skriver intyg åt de studentrepresentanter som ber om det och möjligen är detta är ett incitament vi kan och vill använda mer explicit i syfte att rekrytera studentrepresentanter framöver. Vi kommer i alla fall att se över om det finns mer vi kan göra i detta avseende. En förhoppning är att en större social gemenskap bland studenterna också ska medföra ett större intresse för att engagera sig som studentrepresentant. Vi hoppas också att vi/Kåren ska kunna rekrytera studenter som går sista terminen VT23 till att delta i utvecklingen av programmen. Dessa studenters input blir i så fall viktig för att förstå om vi som institution kan göra mer för att uppmuntra till studentengagemang.

*Ansvarig:* Programkoordinatorerna ansvarar för att, tillsammans med studierektorer och studievägledare, ta fram förslag på hur vi ska arbeta med dessa frågor framöver.

*Tidsplan:* Detta görs i samband med den generella utvecklingen av programmen och den tidsplan för detta som beskrivits ovan.

### **18. Informera om hur tidigare kursvärderingar påverkat kurserna.**

*Rekommendation:* Involvera studenterna i utvecklingen av kurserna genom att informera om hur tidigare års feedback från studenterna har bidragit till att utforma innehåll, genomförande och bedömningsmetoder.

*Åtgärd:* Institutionens utvärderingsrutiner innehåller idag en passus om att delkursansvarig vid kursintroduktionen ska nämna något om huruvida, och i så fall på vilket sätt, föregående termins kursvärderingar inneburit förändringar i kursen. Framöver behöver vi arbeta mer för att tillse att alla delar av utvärderingsrutinerna, inklusive denna, också i praktiken implementeras. Studierektorerna planerar att ta fram en ”checklist” för delkursansvariga som skickas ut till alla inför varje delkursstart under VT23. Därefter är tanken att det ska räcka med att skicka ut den, tillsammans med utvärderingsrutinerna, inför varje terminsstart. (Dokument av det här slaget finns också sedan något halvår tillbaka samlade i en ”lärmapp” på Teams.) Studierektorerna planerar även att i slutet av VT23/början av HT23 ha ett tillfälle där vi tillsammans ”utvärderar utvärderingsrutinerna”, i syfte att tillsammans diskutera hur väl dessa fungerar, hur vi (vid behov) kan arbeta för att förbättra implementeringen samt om rutinerna kan förbättras i något avseende.

*Ansvarig:* Hel- och delkursansvariga lärare ansvarar för att genomföra det som står angivet i utvärderingsrutinerna (delkursansvariga ansvarar för detta moment). Studierektorerna ansvarar för att informera, följa upp och eventuellt förbättra rutinerna.

*Tidsplan:* VT23/kontinuerligt.

### **19. Följ upp information om stödsystem.**

*Rekommendation:* Följ upp hur studenterna informeras om olika stödsystem och i vilken utsträckning stöd levereras för att få en uppfattning om överensstämmelsen mellan studenternas behov av stöd och tillgången till och lämpligheten i stödet.



*Åtgärd:* Vid programstart informeras studenterna i nuläget muntligt om studieverkstaden, studenthälsan och pedagogiskt stöd. Vi kommer framöver att lägga till information om studentprästerna och Samhällsvetarkåren. Informationen finns även tillgänglig digitalt på Canvas-sidan ”Studieinformation” som samtliga studenter är kopplade till. Här har vi nu lagt till information om Kåren. Sedan tidigare finns länk till studenthälsan som i sin tur informerar om Studentprästerna. All information finns även på vår hemsida.

Det är däremot svårt att på ett enkelt sätt ta reda på i vilken utsträckning studenterna kontaktar de olika stödfunktionerna, vilken hjälp de upplever sig få, om det finns studenter som ”borde” ta del av vissa stöd men som inte gör det, samt om vissa former av stöd helt saknas. Något som vi dock tycker oss veta att många masterstudenter (särskilt internationella) skulle uppskatta och må bra av är dock en större gemenskap med sina medstudenter. Detta är också något som institutionen vill jobba mer med framöver. Vi har dock begränsade resurser i detta avseende så det handlar framförallt om att med enkla medel uppmuntra studenterna till självorganisering. Programkoordinatorer och studievägledare får i uppdrag att ta fram ett förslag på hur vi, på ett resurseffektivt sätt, kan arbeta med denna fråga framöver.

*Ansvarig:* Programkoordinatorer och studievägledare.

*Tidsplan:* VT23.

## **20. Se över den fysiska miljön.**

*Rekommendation:* Ta itu med frågor som rör den fysiska miljön, särskilt bristen på studieplatser.

*Åtgärd:* Den fysiska arbetsmiljön, inklusive studieplatser, har institutionen begränsat inflytande över även om vi haft möjligheter att framföra synpunkter på den förestående om-/nybyggnationen av Campus Paradis. Denna ska dock förhoppningsvis innebära tillgång till fler studieplatser och en överlag bättre fysisk arbetsmiljö för både studenter och lärare med t ex bättre anpassade lärosalar, förbättrad akustik, ventilation mm. Vi ser därför ingen anledning att i nuläget vidta ytterligare åtgärder på detta område.

*Ansvarig:* På institutionen har vi en arbetsmiljösamordnare som bevakar dessa frågor.

*Tidsplan:* -

## Ev. övriga kommentarer

Utvecklingsplanen beslutas av fakultetsstyrelsen och följas upp i fakultetsstyrelsen efter två år.

Utvecklingsplanen publiceras på fakultetens hemsida tillsammans med sakkunnigutlåtandet.