



Fakultetsstyrelsen

UTVECKLINGSPLAN
Diarienummer
STYR 2022/1759

2022-11-24

Utvecklingsplan för utbildningar vid Graduate School

Bakgrund

Under våren 2021 utvärderades tre tvärvetenskapliga internationella masterprogram vid Graduate School: *Development Studies*, *Global Studies* och *Social Studies of Gender*. Eftersom administration och informationsprocesser är gemensamma för alla masterprogram vid Graduate School inkluderas många aspekter som även rör programmen *Middle Eastern Studies* och *Social Scientific Data Analysis*.

Utvärderingen har gjorts av en sakkunniggrupp, som bestod av Isabell Schierenbeck, Göteborgs universitet (ordförande), Andrew Neal, University of Edinburgh och Yasmin Gunaratnam, Goldsmiths, University of London. Utvärderingen grundar sig på en självvärdering med tillhörande dokumentering, ett digitalt platsbesök (på grund av coronapandemin) och ledde fram till ett utlåtande från sakkunniggruppen. Vi har också haft ett återkopplingsmöte med ordföranden för sakkunniggruppen, fakultetsledning och institutionsledning.

Den kontext som krävs för att förstå denna utvärdering och vårt svar är en förståelse för det som specifikt kännetecknar Graduate School som en enhet. Graduate School är inte en institution. Med egen

utbildningsbudget och administrativ personal är Graduate School ansvarig för att bedriva fem tvärdisciplinära masterprogram med engelska som undervisningsspråk. Läsare bör notera att Graduate School inte har någon egen undervisningspersonal. Samtliga lärare för de cirka 40 kurserna lånas in från andra institutioner och de flesta kommer från samhällsvetenskapliga fakulteten. En annan unik aspekt av de tre masterprogrammen som utvärderas här är att studenterna i fråga tilldelas ett huvudämne ("major"), baserat på deras tidigare studier, inom något av åtta huvudämnena (statsvetenskap, sociologi, socialt arbete, socialrätt, socialantropologi, utvecklingsstudier, kulturgeografi eller genusstudier). Under sin sista termin lämnar de Graduate School och skriver sin uppsats på sitt huvudämnes institution, där de handleds och examineras.

Konkreta åtgärder

De sakkunniga identifierade tre huvudsakliga utmaningar:

1. Den största utmaningen är Graduate Schools ***brist på kontroll över uppsatsprocessen***, inklusive tilldelning av handledare/examinatorer, samordning av bedömningsprocessen, samt kvalitetsstyrning. Sakkunniggruppen rekommenderade att en "examinationskommitté" skulle inrättas i syfte att samordna förväntningarna rörande uppsatsexaminationerna vid Graduate School.

Våra åtgärder: Det krävs mer övergripande diskussioner som tar hänsyn till de många komplexa delarna av förhållandet mellan Graduate School, student och institution. Mot detta mål planerar **Graduate School (under överinseende av studierektorn) ett heldagsevenemang under våren 2023**, där representanter och examinators från institutionerna, Graduate Schools ledning samt studentrepresentanter samlas och diskuterar alla aspekter av uppsatsprocessen vid Graduate School, inklusive tilldelning av huvudämnena, pilotambassadörsprogrammet (varvid studenter diskuterar teori och metod med representanter från alla discipliner redan under sitt första år), processen för att förbereda uppsatsen (en uppsättning stödaktiviteter inklusive skrivfärdigheter och kunskaper i referenshantering som inleds redan under första året), processen för uppsatsskrivandet samt examinationsprocessen, inklusive en diskussion om bedömningsstandarder med hjälp av konkreta exempel. **Resultatet**

kommer att bli en rad institutionella förändringar (inklusive eventuellt en examinationskommitté) som leder till högre kvalitet på uppsatsprocessen vid Graduate School som helhet.

2. Bristen på kontinuitet inom undervisningspersonalen vid Graduate School nämns som en annan stor utmaning. En del av problemet ligger i Graduate Schools organisationsstruktur, liknande uppsatsprocessen: vi anställer inte själva några föreläsare och styr inte över deras arbetstid. En annan del av problemet handlar om mer allmänt otrygga anställningsförhållanden bland yngre akademiker. Som motåtgärder rekommenderar sakkunniggruppen att fakulteten inrättar ett utbildningsprogram för tillfällig personal, att Graduate School uppmuntrar sådan personal att söka till Pedagogiska akademien, och att Graduate School i någon form fungerar som mentorer för mer junior undervisningspersonal.

Våra åtgärder: Vi tror inte att ett fakultetsprogram för personal med otrygga anställningar kommer att lösa detta specifika problem, själva otryggheten eller Graduate Schools brist på styrning över sina lärare. Vi tror inte heller att Pedagogiska akademien är en relevant lösning, eftersom denna medarbetarkategori inte är behöriga att antas till Pedagogiska akademien då denna endast är öppen för tillsvidareanställda medarbetare och då Pedagogiska akademien inte är involverad i utbildningen. Graduate Schools programdirektörer kommer att överväga ett mentorsprogram på Graduate School för tillfällig personal under våren 2023, då detta kan vara ett sätt att synliggöra ett överskott på undervisningskapacitet och förbättra våra juniora medarbetares erfarenhet, men det löser ändå inte huvudproblemet med otrygga anställningar eller Graduate Schools styrning över lärarna. **Den huvudsakliga åtgärd som Graduate School fortsatt kommer att genomdriva är att samarbeta med institutionerna för att uppmuntra till tenure track-befattningar för regelbundna undervisningsbehov.** I sådana avtal garanterar Graduate School en viss procentandel av undervisningstimmarna för sådana medarbetare under ett visst antal år, vilket minskar riskerna och underlättar trygga anställningar för institutionerna. Denna modell har implementerats flera gånger i metodundervisningen på Graduate School och har lett till betydligt högre stabilitet för undervisningspersonalen

(och minskat den otrygghet som är kopplad till dessa undervisningsuppdrag).

3. *SIMM51 ("Samhällsvetenskaplig forskning: design och process")*, introduktionskursen på 15 högskolepoäng som studenterna vid dessa tre program går, bedömdes vara en stor utmaning på grund av det stora deltagarantalet (cirka 180 studenter), studenternas olika bakgrunder (cirka 10 program deltar), det stora undervisningsteamet samt kursens breda mål. Man rekommenderar att kursen differentieras i syfte att kunna hantera olika behov bland studenterna.

Våra åtgärder: **Inför 2023 års kurs har man redan kommit långt i planeringen av att "dela upp" SIMM51 i två delar.** Den första delen, 7,5 högskolepoäng, kommer att ha det begränsade målet att undervisa en stor grupp studenter i forskningsdesign. Den andra delen, 7,5 högskolepoäng, kommer att delas upp i fem olika tillvalsämnen varav fyra är skräddarsydda för specifika Graduate School-program, och det femte designat för studenter som inte går Graduate School. Detta gör att kurserna bättre kan anpassas till de specifika behoven inom denna stora och mångfaldiga grupp av studenter. Dessa utmaningar möts av entusiasm av programdirektörer, lärare på SIMM51 och studentrepresentanter. Omorganisationen övervakas av studierektorn och implementeras av metodansvarig och de fyra relevanta programdirektörerna (alla förutom SSDA som håller en annan metodkurs under denna tidsperiod).

De sakkunniga noterade även andra utmaningar:

4. Förekommer progression mellan efterföljande profilkurser inom ett visst program?

Våra åtgärder: Vi noterar också att "progression" inte nödvändigtvis innebär samma sak inom teoretiska eller tematiska kurser som det kan göra vid en kvantitativ metodkurs. I de förstnämnda kan delar av ett program fungera tillsammans organiskt, men utan att en viss del utgör nödvändiga förkunskaper för en viss typ av "progression" på ett

hierarkiskt sätt – även om de tillsammans uppnår ett övergripande mål. Med detta i åtanke kommer våra programdirektörer och studierektorer att granska programmets kursplaner samt de individuella profilkurserna för att säkerställa att varje kurs funktion inom programmet som helhet är tydlig.

Detta kommer att implementeras under våren 2023 och nödvändiga ändringar av kursplanen införs formellt under våren och hösten 2023.

5. Det var oklart för studenterna hur klagomål och utvärderingar, både gällande kurser och program, hanteras av Graduate School och hur studentrepresentanter involveras vid Graduate School.

Våra åtgärder: Med början under hösten 2022 förstärker Graduate School sin lyhördhet gentemot studenterna genom att (1) involvera fler studenter som praktikanter, där de deltar i det dagliga arbetet på Graduate School och kan komma med synpunkter vid varje möte, (2) be programmen att välja årskulls ombud från varje årskull förutom den formella programrepresentanten, samt (3) be programdirektörerna och studierektorerna att hålla mer regelbundna möten med representanterna inklusive ett möte vid slutet av första året för att utvärdera varje program som helhet, och dessutom under uppsatsperioden. Vidare kommer Graduate School, genom studierektor och programdirektörer, att framhäva betydelsen av formativ återkoppling samt av informellt engagemang och diskussioner med studenterna om hur Graduate School kan förbättras. I linje med de nya fakultetsstandarderna har processen för studenternas kursutvärdering ändrats med början under hösten 2023. På Graduate School kommer kurssamordnare att under kursintroduktionen tydliggöra för studenter hur hänsyn har tagits till studenternas kritik mot specifika kurser.

6. Graduate Schools alumnprogram är i behov av stöd.

Våra åtgärder: Graduate School inser värdet av detta studentledda initiativ, och vi hade ett möte med alumnprogrammet på våren 2022 där vi betonade hur viktigt programmet är för studenternas befintliga praktikplatser, jobbmöjligheter och sociala integration. Graduate Schools studierektor bad om finansiellt stöd för vissa kostnader kopplade till ett

årligt alumnevenemang. Ett första sådant evenemang kommer sannolikt att arrangeras av alumnerna under 2023.

7. Omfattningen av administrativa stödtjänster för studentrådgivning kan vara otillräcklig under vissa perioder med hög arbetsbelastning.

Våra åtgärder: Våra medarbetare fortsätter att utveckla sin specialiserade rådgivningskompetens, vilket gör det möjligt för dem att arbeta effektivare. Vi har exempelvis en specifik medarbetare som är specialiserad på uppsatsrådgivning, en som är specialiserad på valet av valfria metodkurser, och en annan med kompetens inom karriärrådgivning. Vi kommer dessutom att fortsatt hålla ett öga på vår personalsituation och vidta åtgärder för att utifrån behov ta in ytterligare medarbetare under perioder med hög arbetsbelastning (t.ex. under intagningen). Detta implementeras av Graduate Schools teamledare och av studierektorn under våren 2022.

8. Graduate School skulle kunna bli bättre på att använda sig av debatter på andra språk än engelska och tillämpa en mer intersektionell ansats när det gäller ojämlikhet.

Våra åtgärder: Inom ramen för våra nya kursutvärderingsformulär frågar vi uttryckligen studenterna om perspektiv och litteratur de anser att vi saknar, så att lärarna kan ta hänsyn till detta. Vidare diskuterar vi numera regelbundet frågor om mångfald och ojämlikhet, inklusive intersektionella frågor, i vår grupp för jämlikhets- och mångfaldsfrågor, där även studentrepresentanter ingår. Båda dessa åtgärder tillämpas sedan hösten 2021 och övervakas av Graduate Schools studierektor.

9. Vilka belägg finns det för att Graduate School vidtar åtgärder för att minska sin miljöpåverkan?

Våra åtgärder: Under våren 2022 slutade Graduate School helt med att distribuera information i pappersformat, med undantag för fall som gynnar studenterna direkt (t.ex. en förkortad version av Graduate Schools studenthandbok). Detta övervakas av Graduate Schools teamledare och studierektor.

10. Etik- och säkerhetsstandarder måste tas fram för uppsatsarbetet. De sakkunniga rekommenderar att Graduate School tar fram etiska riktlinjer för skriftliga arbeten, referensgranskning av uppsatsprojekt vid Graduate School, samt eventuellt inrättar en etikkommitté vid Graduate School.

Våra åtgärder: Vår jämlikhets- och mångfaldsgrupp och programansvariga kommer att ta fram en uppsättning etik- och säkerhetsriktlinjer kopplade till uppsatsarbetet med start under hösten 2022. Riktlinjerna kommer sannolikt att innebära att alla uppsatsförslag granskas internt på Graduate School innan de skickas till institutionerna, för att därefter hanteras enligt respektive institutions process. Uppgiften övervakas av studierektorn.