

Fakultetsstyrelsen

Utvecklingsplan för utbildningar inom Genusvetenskap

Bakgrund

Under våren 2021 utvärderades Kandidatprogrammet i genusvetenskap (180 hp), Masterprogrammet i genusvetenskap (120 hp) och de fristående kurser som ges och som tillsammans kan ligga till grund för en kandidatexamen. I sakkunniggruppen ingick Lucas Gottzén, professor i barn och ungdomsvetenskap, Stockholms universitet (ordförande för gruppen) och Lisa Käll, docent i genustevetenskap, Stockholms universitet.

Utvärderingen som gjorts grundar sig på en självvärdering med tillhörande dokumentering, ett digitalt platsbesök (pga Covid-19 pandemin) och en rapport från sakkunniggruppen. Vi har också haft ett återkopplingsmöte med ordföranden för sakkunniggruppen, fakultetsledning och institutionsledning.

Sammantaget var bedömargruppen mycket positivt inställd till utbildningen och konstaterade i sitt utlåtande att ”institutionens utbildningar på grund- och avancerad nivå håller en mycket hög standard” och att ”administration och ledning av utbildningen är tydlig med en forskningsmässigt välmeriterad lärargrupp, som förefaller mycket engagerad i utbildningen och med stort intresse för pedagogiskt arbete”. Därtill framhöll de ett antal utvecklingsområden (se nedan). Sakkunniggruppens rapport har diskuterats på ett styrelsemöte och på ett institutionsinternat där alla kollegor var samlade.

Nedan presenteras de utvecklingsområden som identifierades av utvärderarna samt en åtgärdsplan för respektive område. Åtgärderna är beslutade av institutionsstyrelsen på styrelsemötet 17 november 2021. Övergripande ansvarig för arbetet är studierektor.

- Att fördjupa internationaliseringsarbetet vad gäller student- och lärarutbyten med lärosäten utanför västvärlden
- Större variation på examinationsformer
- Integrera kursen ”Juridisk översikt kurs” mer i kandidatprogrammet
- Tydliggöra arbetet med plagiat och fusk
- Arbeta mer och tidigare med den akademiska texten
- Balansera metodundervisningen ytterligare
- Utveckla stödet till masterstudenter som kommer från andra ämnesbakgrunder
- Kursvärderingarnas genomförande

Utvecklingsområden och konkreta åtgärder

Att fördjupa internationaliseringsarbetet

Sakkunniggruppen konstaterar att Genusvetenskapliga institutionen utgör en internationell forskningsmiljö dit många gästforskare kommer, under både kortare och längre perioder. Institutionens personal har också många egna internationella nätverk. De konstaterar också att utbildningen har en internationell profil, inte minst gäller detta masterprogrammet, och utbildningarna attraherar också många danska studenter. Detta sammantaget innebär att internationaliseringen på hemmaplan är stark och att institutionens forskare har en solid internationell förankring. Institutionen har, utöver universitetets avtal, också tre utreseavtal inom Erasmusprogrammet: med Humboldt-Universität zu Berlin, Universiteit Utrecht och University of Lodz. Mot bakgrund av institutionens forsknings- och undervisningsprofil menar bedömare att institutionen också borde ha fler utbyten med universitet utanför västvärlden.

Åtgärder

Institutionen instämmer delvis i att det kan finnas anledning att se över utbytena och skapa utbyten med universitet utanför västvärlden också. Det är däremot så att idag åker allt för få av våra studenter på utbyte, så här handlar också om att få ”iväg” fler. I syfte att möjliggöra detta har vi skapat en ”internationaliseringsdag” som genomförs på hösten i samband med att anmälan för utbyte öppnar. Här informerar studievägledarna om möjligheter till utbyte och en student/doktorand som under sin grundutbildning varit på utbyte kommer också och berättar om sina erfarenheter.

Under 2022 kommer vi också att ingå i ett internationaliseringsprojekt på hemmaplan där syftet är att utveckla gemensamma undervisningsmoment. I projektet ingår också Sociologiska institutionen, Lunds universitet (PI, Jan-Olof Nilsson), Gender Research Center, Ilia State University i Georgien och Faculty of Sociology, Gender Studies Program, Taras Shevchenko National University of Kiev (TSNUK) i Ukraina.

Vidare kommer vi att se över vilka befintliga samarbetspartners vi redan har genom forsknings- och undervisningsprojekt och se i vilken mån dessa eventuellt kan utvecklas vidare. Vi uppmuntrar också fakulteten att vara en del av det här arbetet då de flesta utbyten idag sker via dem.

Ansvarig för arbetet är studierektor.

Tidsplan

Start våren 2022 och med genomslag i undervisningen under 2024/2025.

Större variation på examinationsformer

Sakkunniggruppen konstaterar att den vanligaste examinationsformen är hemprov och eftersöker en större variation genom exempelvis salstentor och löpande examination. Institutionen delar delvis den här analysen, hemtentamen är en återkommande examinationsform men studenterna examineras också genom olika grupparbeten, reflektionstexter, workshops etc, men samtidigt ser vi visst behov av att ytterligare öka variationen av examinationsformer.

Åtgärder

Under 2022 kommer vi att gå igenom de olika kursernas examinationsformer för att se över möjligheten att införa en ännu större bredd. I vissa fall kan detta komma att innebära att vi också behöver skriva om kursplaner varför arbetet beräknas ta något längre tid innan alla delar är på plats. Ansvarig för arbetet är studierektor.

Tidsplan

Start våren 2022 och med genomslag i undervisningen under 2023/2024.

Integrera kursen ”Juridisk översikt kurs” mer i kandidatprogrammet

I utvärderingen lyfter sakkunniggruppen fram behovet av att integrera andra halvan av kursen ”Genus och rätt” ytterligare. Under denna del läser studenterna kursen ”Juridisk översikt kurs” på Institutionen för handelsrätt. Där läser de extra diskrimineringsrätt och även extra arbetsrätt, dock upplever utvärderarna, och så även till viss del studenterna, att denna kurs står lite utanför programmets övriga innehåll.

Institutionen instämmer delvis i den här analysen. Vi menar dock att det är en stor fördel att studenterna läser just ”Juridisk översikt kurs” eftersom det innebär en konkurrensfördel för dem, samt att det är en stabil kurs, vilket är att jämföra med tidigare lösningar. Vi instämmer däremot i att det finns ett behov att ytterligare arbeta på övergången till JÖK:en.

Åtgärder

Marta Kolankiewicz som är kursansvarig för den första halvan av ”Genus och rätt” har under 2022 fått i uppdrag att arbeta med att integrera de två kurserna på ett bättre sätt. Sakkunniggruppen föreslår att detta skulle kunna ske via exempelvis en strimma som löper längs med hela kursen. Detta är ett förslag som kommer att diskuteras vidare. Kolankiewicz kommer tillsammans med studierektor föra samtal med institutionen för handelsrätt för att diskutera möjligheten för ytterligare genusinslag under den juridiska översikt kursen.

Tidsplan

Arbetet påbörjas under 2022 och eftersom det eventuellt kräver vissa större förändringar kommer det att få genomslag i undervisningen först 2023. Mindre förändringar görs eventuellt redan under ht 2022.

Tydliggöra arbetet med plagiat och fusk

I sakkunnigutlåtandet identifierar Sakkunniggruppen att information om plagiat och fusk inte återfinns i alla kursguider utan finns i programhandböckerna, vilka inte når alla studenter. De sakkunniga noterar också, i samband med platsbesöket, att gott förebyggande arbete görs på de enskilda kurserna och att risken för plagiat fångas upp innan examinationen, men menar ändå att det finns behov av att ytterligare säkerställa att information om plagiat och fusk når alla studenter.

Åtgärder

Under 2022 kommer fakulteten att via Canvas lägga ut information om akademisk hederlighet på alla kurser, vilket innebär att den här informationen kommer att nå alla studenter. Vi kommer ytterligare att granska kursinformationen som ges av institutionen och säkerställa att information om hantering av plagiat och fusk ges muntligen, såväl som skriftligen till alla studenter där den mer generella informationen som ges av fakulteten konkretiseras. Arbetet kommer att ledas av studierektor som kommer att ge respektive kursansvarig i uppgift att kommunicera detta – muntligen såväl som skriftligen – till studenterna på alla kurser. Generellt, och kopplat till samma tema, kan konstateras att med plattformen Canvas ges idag bättre möjligheter till att möjliggöra att i högre grad strömlinjeforma kursguider. De sakkunniga menar vidare att det är anmärkningsvärt att inte fler studenter fälls för plagiat. På institutionen ser vi detta som resultatet av ett gott förebyggande arbete men kommer återigen säkerställa att alla skriftliga hemprov går igenom Ouriginal. Ansvarig för arbetet är studierektor tillsammans med kursansvariga lärare.

Tidsplan

Arbetet startar under vårterminen 2022 och kommer att få genomslag i undervisningen under 2022.

Arbeta mer och tidigare med den akademiska texten

De sakkunniga konstaterar i sitt utlåtande att institutionen arbetar aktivt med studenternas skrivande, inte minst genom olika skrivretreats på uppsatskurserna, men ser ytterligare utvecklingspotential med att inkludera det akademiska skrivandet tidigare i utbildningen samt att inkludera olika former av skrivande som förbereder studenterna för olika former av arbetsliv, i forskning såväl som ute i olika organisationer. Sakkunniggruppen konstaterar också att detta ter sig särskilt viktigt då Studieverkstaden idag inte har samma typer av resurser.

Åtgärder

Från institutionens sida konstaterar vi, liksom de sakkunniga, att det är viktigt att arbeta med det akademiska skrivandet och att det finns ett behov hos många nya studenter med att ytterligare arbeta med just detta. Vi kommer under 2022 att tillsammans med kursansvariga för delkurs ett och två på grundkursen och på masterutbildningen, samt programansvariga, att titta vidare på hur det akademiska skrivandet skulle kunna inkorporeras ytterligare i undervisningen. Eventuellt skulle ett större fokus på skrivande kunna innebära vissa förändringar i examinationsformen, särskilt på grundkursen (kopplat till utvecklingsområdet "Större variation på examinationsformer").

Vad gäller olika former av skrivande har en kurs inom masterutbildningen (GNVN10 "Globala processer, lokala förändringar: Arbete och ekonomi") idag ett inslag av rapportskrivande. Det finns anledning att också se över behovet av fler typer av skrivuppgifter liksom denna, inte minst på kandidatprogrammet. Detta är något som kommer att ges i uppgift till ansvarig för kandidatprogrammet att identifiera möjligheten till (företrädesvis bör detta ske under grund- eller fortsättningskursen).

Det kan också tilläggas att vi under 2022 påbörjar rekrytering av SI mentorer till kandidatprogrammet.

Tidsplan

Arbetet börjar under vt 2022 och kommer att kunna få genomslag i undervisningen under ht 2022 och/eller 2023.

Balansera metodundervisningen ytterligare

I sakkunnigutlåtandet konstaterar bedömargruppen att även om utbildningen vilar på stark vetenskaplig grund så finns det anledning att se över balansen i metodundervisningen. Detta gör de särskilt gentemot överrepresentationen av diskursanalys som kan identifieras i studenternas kandidat- och masteruppsatser. De argumenterar också för att, givet utbildningarnas samhällsvetenskapliga orientering, stärka undervisningen av kvantitativa metoder.

Åtgärder

Vi instämmer med de sakkunniga i att det finns en övervikt av diskursanalys som tillvägagångssätt i studentuppsatserna, detta är något som vi arbetar för att balansera, bland annat är forskare och lärare på institutionen initiativtagare till en metodbok för genusvetenskap, riktad till studenter på grundnivå där många olika metodologiska tillvägagångssätt presenteras. Det omarbetade kandidatprogrammet sjösattes 2019 vilket innebär att den första kullen ännu inte har skrivit sina kandidatuppsatser, det återstår därför att se om detta gjort viss skillnad. Samtidigt ser vi behov av att se över delkurs tre på fortsättningskursen ”Genus, diskursanalys och narrativ metod” på vilken diskursanalys idag har en något mer framträdande plats visavi narrativ metod. Denna balansering kräver inga förändringar i kursplanen utan främst en översyn av kursens upplägg.

Vad avser kvantitativa metoder så menar vi, likt de sakkunniga, att detta är något som behöver stärkas ytterligare. Idag sker undervisning i kvantitativa metoder främst under grundkursen, och delvis under kandidatkursen. Särskilt under den senare torde det dock finnas potential till ytterligare utveckling. På institutionen bedrivs all undervisning i kvantitativ metod främst av tillfällig personal och därför finns det anledning att vid eventuella framtida tjänsteutlysningar arbeta för att stärka den kvantitativa kompetensen på institutionen långsiktigt genom att rekrytera personal med sådan profil.

Tidsplan

Arbetet med att disponera om delkurs tre på Fortsättningskursen kommer att ta sin början under andra halvan av 2022. Ansvarig är

studierektor och kursansvarig lärare. Under samma tid kommer vi också arbeta med vidare med undervisningen i kvantitativ metod under våra kurser. Ansvarig för arbetet är studierektor och kursansvarig lärare. För en hållbar utveckling av dessa moment ser vi dock hur denna kompetens också framåt bör stärkas på institutionen.

Genomslag i undervisningen sker under 2023 och framåt.

Utveckla stödet till masterstudenter som kommer från andra ämnesbakgrunder

För att bli antagen till masterutbildningen i genusvetenskap krävs inte att studenten har en kandidatexamen i ämnet utan examen i ”något samhällsvetenskapligt eller humanistiskt huvudområde innehållande examensarbete med ett genusvetenskapligt tema och/eller baserat på feministisk teori eller motsvarande”. Som konstateras i självvärderingen innebär detta en ibland svår balans mellan bredd och spets då studenterna har olika förkunskaper i genusvetenskap. De sakkunniga stödjer till fullo att det även fortsatt är en öppen antagning, men att studenter med behov för det också får det stöd de behöver.

Åtgärder

För att möta den här utmaningen har vi återinfört SI-mentor, en verksamhet som på grund av bristande studentintresse har legat nere, men från och med ht 2022 är verksamheten igång igen. Eftersom ett problem som särskilt lyfts av studenterna är att ta till sig de många gånger teoretiskt tunga texter som de läser ser vi att SI-mentorerna har en viktig roll att fylla. Arbetet kommer att följas upp av studierektor, programansvarig och studievägledaren som också är SI-koordinator.

En annan problematik som studenter med mindre förkunskaper lyfter fram är att skriva genusvetenskapliga texter. Likt beskrivits under utvecklingsområdet ”Arbeta mer och tidigare med den akademiska texten” kommer vi därför att arbeta med att inkorporera det akademiska skrivandet mer i början av utbildningen.

Tillsammans med programgruppen kommer programansvarig för masterutbildningen att se över huruvida ytterligare insatser bör göras.

Tidsplan:

Pågående.

Kursvärderingarnas genomförande

De sakkunniga konstaterar att det i huvudsak finns goda rutiner för kursvärderingar, men likt på många andra ställen är svarsfrekvensen ibland allt för låg. De råder oss därför till att skapa rutiner för att kursvärderingar alltid delas ut vid sista kurstillfället. De rekommenderar oss också till att skapa en rutin för att dokumentera annan utvärdering som sker utanför den formella kursvärderingen. De sakkunniga rekommenderar därutöver att skapa en rutin för att systematiskt utvärdera kandidat- och masterprogrammet.

Åtgärder

Att kursvärderingar genomförs på sista undervisningstillfället är sedan tidigare en rutin på kurserna, som en konsekvens av den digitala undervisningen under pandemin har rutinen inte upprätthållits på alla kurser. Vi kommer därför se till att denna rutin återigen införs. Vi instämmer i att det är bra att skapa en arbetsgång som också inkluderar dokumentering av den kursvärdering som genomförs utanför den formella. Eftersom vi inte vill skapa ytterligare administration för lärarna kommer vi se över möjligheten att inkludera denna i lärarnas kursutvärdering. Arbetet leds av studierektor.

Att systematiskt utvärdera programmet är ett mycket bra förslag och något som studierektor tillsammans med programansvariga kommer att göra.

Tidsplan

Vårterminen 2022 med genomslag i undervisningen under 2022 och 2023.