

Samordnad karriärverksamhet vid Samhällsvetenskapliga fakulteten

Uppdragsgivare: Prodekan, Lena Eskilsson
Projektledare: Anna Hjalmers Mattsson och Britt Marie Rönn
Projektid: 2020-04-01 – 2022-03-31

Underskrift av uppdragsgivare

SYFTE

Syftet med projektet är att bygga upp och implementera en samordnad karriärverksamhet på Samhällsvetenskapliga fakulteten.

Samordnad karriärverksamhet Samhällsvetenskapliga fakulteten

Bakgrund

Det har sedan länge funnits en efterfrågan från studenter vid Samhällsvetenskapliga fakulteten på karriärvägledning. Även studievägledarna vid Samhällsvetenskapliga fakulteten har länge önskat att utveckla en sådan verksamhet, eftersom de i sina möten med studenterna insett behovet.

Under 2019 gjordes utredningen ”Karriärverksamhet vid Samhällsvetenskapliga fakulteten” av två studievägledare om en sådan karriärverksamhet. Målet för projektet var att ge förslag på hur denna verksamhet skulle kunna organiseras samt att ta fram exempel på passande metoder och verktyg.

Rapporten från utredningen lades fram för fakultetsledningen som gav stöd åt det övergripande förslaget och beslutade att finansiera ett 2-årigt projekt för att bygga upp en karriärverksamhet. Två projektledare tilldelades uppdraget att bygga upp en verksamhetsnära karriärverksamhet. De två projektledarna skulle under uppdraget vara anställda 40% på fakulteten och i övrigt ha kvar sin tjänst på respektive institution. En uppdragsbeskrivning kopplades till projektet, och med denna som utgångspunkt samt med hänsyn till resurser och uppdragets karaktär, togs denna projektplan fram.

Erfarenhet från tidigare projekt

I framtagandet av projektplanen har erfarenhet från ovan nämnda rapport tagits tillvara. I rapporten valdes begreppen ”karriärvägledning” och ”karriärkompetens” för att definiera vad arbetslivsanknytning innebär inom fakulteten. Karriärvägledning är ett samlingsbegrepp på den process som går genom hela utbildningslivet. Karriärkompetens syftar till den kompetens som studenterna behöver för att vara rustade inför framtidens föränderliga arbetsmarknad. Projektet kommer arbeta vidare med dessa begrepp då de har tydlig utgångspunkt i vägledningsslitteratur samt har förankrats i verksamheten.

I rapporten föreslogs karriärverksamheten organiseras på tre ben:

- En integrerad studie-och karriärvägledning vid institutionerna
- En självstudiekurs i Canvas
- Karriärsamordnare vid fakulteten som samordnar arbetet och bygger upp studievägledarnas kompetensutveckling

Ovanstående förslag har omarbetats men målsättningen i de tre benen kommer att finnas kvar i omarbetad form.

Ett underlag kring studievägledarnas önskemål och behov av kompetensutveckling samt vilket stöd man önskade för att genomföra professionell karriärvägledning ingick i rapporten. Detta underlag kommer vara vägledande i projektets förslag kring verktyg och processer för karriärvägledning och i utvecklandet av studenternas karriärkompetens.

Övergripande mål

Projektet är kopplat till de övergripande mål som beskriver arbetslivskoppling på Samhällsvetenskapliga fakulteten.

I Samhällsvetenskapliga fakultetens strategi (Samhällsvetenskapliga fakulteten, Lunds universitet, 2014), står det att läsa i de övergripande målsättningarna att: ”Fakultetens utbildningar rustar studenter med kunskaper, förmågor och färdigheter som kan användas i ett föränderligt och globaliserat samhälle.”) samt i utbildningsutbudet att ” Säkerställa att studenterna efter examen är förberedda både för arbetsmarknad och fortsatta studier/forskarkarriär. ”

I Samhällsvetenskapliga fakultetens handlingsplan (Samhällsvetenskapliga fakulteten, Lunds universitet, 2019 - 2020) formuleras målet att: ”Stärka och synliggöra utbildningens relevans i samhället och arbeta med arbetslivsanknytning”.

I kvalitetsutvärdering på Samhällsvetenskapliga fakultetens kvalitetsmål finns målet ”att utbildningen ska vara relevant för studenterna och doktoranderna samt svara mot samhällets behov” (Samhällsvetenskapliga fakulteten 2019).

Syfte

Syftet med projektet är att bygga upp och implementera en samordnad karriärverksamhet på Samhällsvetenskapliga fakulteten,

Tre fokusområden

Utifrån ovanstående syfte identifierades tre fokusområden som projektet omfattar och som beskrivs nedan.

Fokusområde 1 Bygga en integrerad studie- och karriärvägledning

Den integrerade karriärvägledningen skall utgå från den struktur som redan finns för studievägledning på fakulteten, dvs att varje institution har vägledare som arbetar nära verksamheten och som har god inblick i studentens studier och utbildningens innehåll samt dialog med ledning och lärare på institutionen.

För att skapa en samordnad karriärvägledning kan en gemensam modell hjälpa i arbetet att bygga en strukturerad verksamhet. Det är också viktigt med en gemensam målbild vad vi vill uppnå i projektet. En kick-off med studievägledarna kommer att genomföras för att identifiera en gemensam målsättning och modell.

För att utveckla vägledningen mot en mer strukturerad karriärvägledning behöver studievägledarna erbjudas kompetensutveckling och få möjlighet att testa och träna nya verktyg. Studievägledarna behöver också vara bekanta med den karriärplattform som beskrivs i fokusområde 2 nedan. Det är en fördel om studievägledarna och studenterna använder samma terminologi och redskap. Förslag på kompetensutveckling kommer därför att arbetas fram och erbjudas studievägledarna under projektets gång. Att integrera nya metoder och verktyg kommer innebära förändringar i arbetssätt och projektet skall stödja att förändringen genomförs på ett hållbart sätt.

Även om samordning bygger på att vi har gemensamma mål och modeller så skall karriäraktiviteterna kunna spegla den utbildning som den är tänkt för. Detta innebär att verktygen och metoderna som utvecklas skall vara generiska och kunna användas på olika sätt inom vägledningen. Beroende på vägledarens kompetens och bakgrund samt utbildningarnas karaktär kan arbetet med frågorna därför se olika ut.

Fokusområde 2 - Skapa en digital karriärplattform i Canvas

Karriärplattformen skall vara byggd på en tydlig struktur som både studenter och vägledare kan följa. Plattformen innefattar både en självstudiekurs för studenterna samt ett fördjupande underlag och material för vägledarna. Den digitala självstudiekursen skall vara tillgänglig och flexibel och kunna användas utifrån studentens behov. Fokus i kursen är att stödja studenternas karriärlärande och att studenten ges möjlighet att fördjupa kunskapen genom karriärvägledning och fördjupande work-shops som stöd i denna process.

Fokusområde 3 - Skapa förutsättning för arbetsmarknadsanknytning och former för återförande till verksamheten

Omvärldsbevakning och samverkan med arbetsmarknaden är a och o för att kunna skapa en verklighetsanpassad karriärvägledning. I ett första skede kommer projektet att inventera de samverkansparter vi redan har i olika projekt. Det gäller bl. a alumni och praktikplatser samt redan befintliga samverkansgrupper. Det kommer även behöva knytas en del nya kontakter för att utvidga detta kontaktnät. En struktur behöver byggas för hur informationen ska kunna samlas in, sammanställas och delas bland studievägledare och studenter på ett effektivt sätt.

Definitioner

Projektet har enligt erfarenhet från tidigare projekt valt begreppen “karriärvägledning” och “karriärkompetens” för att beskriva karriärverksamheten.

Karriärvägledning är ett samlingsbegrepp för att beskriva hur man ger stöd till studenter både inom studier och arbetsliv, för att stödja livslångt lärande och förberedas för en föränderlig arbetsmarknad (Lovén 2015, European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN), 2016). Det innebär att vi valt en bred definition av karriärvägledning, som en process genom hela utbildningen och livet, och inte endast som ett verktyg i övergången mellan studier och arbetsliv.

Begreppet karriärkompetens används i vägledningsslitteraturen såväl som i nationella och internationella policys och rapporter för att beskriva den kompetens som studenter behöver för att vara rustade för en föränderlig arbetsmarknad (ELGPN, 2016; Lovén, 2015; Thomsen, 2014).

Ett annat begrepp som kommer användas i projektet är “karriärlärande”, vilket kan tillföra en vidare dimension i karriärprocessen. I en nyutgiven studie vid MAU definierar man karriärlärande som “ett lärande som leder till att den unge kan inhämta, analysera och organisera kunskaper och erfarenheter som rör både den egna personen och utbildning och arbete, och kan ta ställning till framtidsvalen inför övergången till gymnasieskola och längre fram i livet.” Den pekar också på att karriärlärande är en process som involverar fler aktörer än endast student och vägledare, det kan även innefatta lärare och skolledning. (Framtiden i sikte: skolans stöd för ungas karriärlärande (Lovén et al, 2020).

Karriärlärande beskrivs också som ett begrepp som leder fram till karriärkompetens, men det är inget utbrett begrepp i Norden. Det blir ändå intressant med tanke på den långa nordiska traditionen att koppla ihop vägledning och lärande. Utveckling av karriärkompetenser som ett resultat av karriärlärande ligger i linje med en europeisk trend att beskriva resultaten av lärande i form av färdigheter, kompetenser och kunskaper. (ELGPN, 2016; Lovén, 2015; Thomsen, 2014).

Leveransmål

Till respektive fokusområde kopplas ett antal leveransmål enligt nedan:

Bygga en integrerad studie-och karriärvägledning

- Utveckla och samordna gemensamma metoder och arbetssätt för en integrerad studie-och karriärvägledning.
- Utveckla gemensamma karriärworkshops för studenter.
- Ge förslag på och samordna kompetensutveckling i karriärvägledning för studievägledare.

Skapa en digital karriärplattform i Canvas

- Utveckla självstudiekurs i Canvas.
- Bygga stödmaterial för karriärvägledning för studie-och karriärvägledning.
- Utbilda studievägledare i karriärplattformen.
- Genomföra en pilotstudie av självstudiekursen.

Skapa förutsättning för omvärldsbevakning

- Utveckla ett samarbete inom LU med både Samhällsvetarkåren och andra relevanta enheter kring karriärfrågor.
- Bygga upp en kunskap om vilken typ av omvärldsbevakning som kan stödja karriärverksamheten.
- Utarbeta former för återförandet av kunskap till verksamheten.

Organisation**Uppdragsgivare**

Lena Eskilsson

Styrgrupp

Lena Eskilsson (prodekan Samhällsvetenskapliga fakulteten)

Malin Schatz (utbildningsledare Samhällsvetenskapliga fakulteten)

Sofia Bunke (biträdande prefekt Institutionen för psykologi)

Åsa Lundqvist (prefekt Sociologiska institutionen)

Maria Sörensson (studievägledare Studentservice LTH)

Simon Löf (arbetsmarknadskoordinator Samhällsvetarkåren, april-juni 2020)

Josefine Dahl (arbetsmarknadskoordinator Samhällsvetarkåren (juli 2020 - juni 2021)

Projektledare

Anna Hjalmer Mattsson och Britt Marie Rönn.

Projektledarna kommer att arbeta sammanlagt 80% under en två-årsperiod.

Förankringsgrupper

Fakultetens studievägledarnätverk, Samhällsvetarkåren, prefektråd, studierektorsnätverk

Målgrupper

Studenter, studievägledare, studierektorer, fakultetsledning.

Arbetssätt i projektet

Projektet kommer att bygga på de fokusområden som beskrivits ovan. Dessa kommer att löpa parallellt under projektets gång och delas upp i fyra faser enligt tidplanen (bilaga 1). För att säkerställa att den digitala självstudiekursen svarar mot de behov som studenterna ser, kommer ett pilotprojekt att genomföras på någon av institutionerna i fakulteten, och studentmedarbetare kommer att vara involverade i processen. Det specifika kursinnehållet i självstudiekursen kommer att utarbetas av projektledarna i samarbete med studievägledare och studenter, och skall innehålla ett antal moduler som knyter an till områden och teman som stärker karriärkompetenser och har förankring i vägledningslitteraturen och “best practice” inom karriärservice.

Avgörande för projektets arbete är en nära kontakt med verksamheten, främst genom förankring bland studievägledare men även genom avstämning med styrgruppen, studierektorer och prefekter.

Under uppdraget kommer projektledarna att representera Samhällsvetenskapliga fakulteten inom LU, i olika forum, på relevanta konferenser mm.

Avgränsning

Projektet kommer inte innefatta karriärvägledning direkt med studenter eller arrangerande av karriärseminarier med studenter som deltagare.

Projektet innefattar inte en lansering av karriärportalen i Canvas.

Risker

En risk är att det kan finnas omständigheter som t ex brist på resurser eller stöd för studievägledarna inom deras egen organisation, vilket skulle kunna försvåra implementering av nya arbetssätt. Det är därför viktigt att projektet förankras tidigt på respektive institution och hos denna grupp så att alla känner sig delaktiga. Vidare att alla erbjuds utbildning och stöd under projektets implementeringsfas.

En ytterligare risk är spridandet av covid-19. Möjligheten att inom projektet knyta nya viktiga kontakter försvåras; att göra studiebesök för att inhämta ny kunskap och inspiration; att anordna fokus och pilot-grupper.

Att vi som projektledare arbetar deltid i vår egen verksamhet på respektive institution parallellt med drivandet av detta projekt kan innebära en problematik vad det gäller gränsdragning mellan dessa båda områden. Här är en tydlig dialog mellan uppdragsgivare och respektive chef av största vikt.

Budget

Projektledare: 80% under 2 år fördelat på två studievägledare 2020-04-01 till 2022-03-31 samt kostnader för utbildning för studievägledare, kick-off för studievägledare, resor samt av övriga kostnader (ex utbildningsmaterial, litteratur etc). Ytterligare resursbehov kan finnas för att genomföra pilotstudier.

	2020	2021	2022
Löner + soc avg	600 000	600 000	600 000
Utbildning för stvl		100 000	
Resekostnad		30 000	30 000
Kickoff stvl	80 000		
Övrigt	5000	5000	5000
summa	685 000	735 000	635 000

Tidplan

Projektet löper under två år, 2020-04-01 till 2022-03-31. I bifogad Excel-fil (bilaga 1) ges en översikt av vad som ska göras under projektets fyra faser.

Utvärdering

Projektet skall utvärderas utifrån det övergripande syftet och leveransmålen och även föreslå vägen framåt; vad som fungerar och vad som mer behöver göras. Utvärderingen sker genom en genomgång med styrgruppen.