

Fakultetsstyrelsen

Utvecklingsplan för Fristående kurser, Kandidatprogram i beteendevetenskap och Masterprogram i psykologi

Bakgrund

I utvärderingen har följande utbildningar ingått: Fristående kurser, Kandidatprogram i Beteendevetenskap och Mastersprogram i psykologi. Den 25 maj genomfördes ett virtuellt platsbesök via Zoom. Följande personer har ingått i sakkunniggruppen:

Universitetslektor Michael Gruber, Institutionen för psykologi, Umeå universitet

Universitetslektor Fredrik Sjödin, Institutionen för psykologi, Umeå universitet

Universitetslektor Therése Skoog, Psykologiska institutionen, Göteborgs universitet (ordförande i sakkunniggruppen)

Det framgår i utlåtandet att sakkunniggruppen har tillmätt särskilt stor vikt vid självvärderingen som baseras på närmare 20 fristående kurser och två utbildningsprogram. I självvärderingen, som enligt riktlinjerna förväntades vara kortfattad, har länkats till en gedigen dokumentation i LU Box med syfte att exemplifiera verksamheten i relation till respektive kriterium.

Utmaningen i kvalitetssäkringsarbetet har varit att skriva självvärderingen baserat på ett kluster av flera olika utbildningar som skulle granskas samtidigt. Att uttömmande behandla och analysera varje utbildning för sig hade krävt en betydligt mer omfattande och djupgående självvärdering. Att flera utbildningar utvärderades i ett kluster har därför genererat en mer översiktlig bild av utbildningarna och med exemplifieringar, vilket vi ser som rimligt. Det var också så vi tolkade vårt uppdrag. I sakkunnigutlåtandet framgår dock att sakkunniga efterfrågar en mer djupgående och reflekterande självvärdering. Vår bedömning av kvalitetsprocessen är att uppdraget har tolkats olika av institutionen, respektive de sakkunniga. Tilläggas bör också att sakkunniga fick tydlig information om att under processen närsomhelst inkomma med frågor vid oklarheter. Inga frågor inkom under sakkunniggruppens granskningsprocess, vilket bör beaktas då det i sakkunnigutlåtandet skrivs fram flera frågor och oklarheter.

I utlåtandet ges över 20 rekommendationer i punktform utan rangordning. Institutionen har gjort en värdering av vilka områden som vi prioriterar i det framtida utvecklingsarbetet.

Inom ramen för respektive utbildning samt fristående kurser kommer under våren 2021 en mer detaljerad plan att tas fram av studierektor, programansvariga och studievägledare. I planen ska framgå hur arbetet med de olika åtgärderna exakt ska ske och hur och när de ska följas upp. Respektive plan stäms av i respektive ledningsgrupp efter ca ett år och i samband med uppföljningen efter två år.

Konkreta åtgärder beskrivs nedan program- respektive kursspecifikt.

Konkreta åtgärder

Fristående kurser

- **Lärandemål och examination.**
Tydliggöra relationen mellan lärandemål och examination. Vi ska utifrån en befintlig mall (bilaga 1), framtagen av institutionen, specificera hur varje lärandemål i kursplanerna examineras. Mallen är framtagen av, och används vid psykologprogrammet. Ett sådant dokument ska finnas tillgängligt för samtliga kurser. Mallen tydliggör, vilka moment i undervisningen som examinerar de olika lärandemålen och hur.
Ansvarig: Kursansvarig tillsammans med lärarlaget, med stöd av studierektor. Arbetet påbörjas under våren 2021.
- **Skapa meningsfull helhet utifrån ett student- och karriärperspektiv.**
Utveckla arbetsformer och samarbeten som skapar förutsättningar för studenter att bygga en meningsfull helhet inom utbildningen genom att integrera olika kurser, utifrån ett karriärperspektiv. Studievägledarna arbetar med att fånga upp frågor kring hur studenter kan skapa en meningsfull utbildning utifrån institutionens kursutbud, och studentens egna utbildnings-, yrkes-, eller karriärmål. Utvecklingsarbetet sker inom ramen för fakultetens "Karriärprojekt" som syftar till att ge karriärvägledning genom studievägledarna, samt via en interaktiv kurs på Canvas. Studenterna vägleds genom kritisk reflektion inåt och utåt, inspiration samt praktiska verktyg för att kunna orientera sig i relation till arbetslivet och formulera sina egna kompetenser.
Ansvarig: Studierektor och studievägledare tillsammans med fakultetens karriärprojekt. Arbetet ska påbörjas våren 2021.
- **Psychological literacy och förstärka praktiska inslag i utbildningen.**
Vi har de senaste åren arbetat med att integrera praktiska inslag i utbildningen. Vi vill undersöka om en utgångspunkt i begreppet "psychological literacy" skulle kunna stärka förståelsen bland

studenter och lärare om vad som är syftet med kunskap om psykologi. Vi ämnar koppla arbetet till det pågående karriärprojektet vid fakulteten, samt undersöka möjligheten att ta in fler gästföreläsare från arbetslivet i olika kursmoment för att exemplifiera hur kunskapen i utbildningen kan användas.
 Ansvarig: Studierektor, kursledare, och lärarlag, under andra halvan våren 2021.

Kandidatprogram i beteendevetenskap

- Stärka kopplingen mellan programmet och arbetslivet.

Fortsatt arbete med att stärka kopplingen mellan programmet och arbetslivet, bland annat genom att integrera inslag i utbildningen som visar på detta. Exempel på detta är moment där studenterna reflekterar kring vad beteendevetenskaplig kompetens bidrar med i samhället. Vidare återkopplas studenternas erfarenheter från praktikkursen till studenter på tidigare terminer. Fakultetens ”Karriärprojekt” skall erbjuda verktyg för karriärlärande som integreras i programmet. Slutligen ska gästföreläsare, så som alumner och yrkesverksamma, systematiskt och genomgående bjudas in i undervisningen på programgemensamma kurser,

Ansvarig: Programansvarig och kursansvarig med hjälp av studierektor under andra halvan av 2021.

- BVGA42: Beteendevetenskaplig grundkurs

Länkning, progression, och lärande

- Förtydliga länkningen mellan lärandemål, kursupplägg, kursinnehåll och examination.
- Tydliggöra mer allmänt progressionen inom och mellan kurser både i termer av önskvärda/nödvändiga kunskapskrav och lärandemål. Hur och varför är undervisningsinslag och kurser kopplade till varandra?
- Utforma explicita argument för hur och varför olika undervisnings- och examinationsformer leder till bättre lärande för studenterna. Lärarlaget kommer att diskutera lärandemålen för BVGA42, deras inbördes relation (progression inom BVGA42) och hur lärandemålen förhåller sig till examinationerna på kursen (punkterna ovan). Syftet med arbetet är att samordna delkurserna i högre grad samt att skapa informationsmaterial till studenterna som tydliggör var, när och varför vissa mål tas upp på kursen. Inom ramen för detta arbete är det även meningsfullt att reflektera över hur och varför vissa undervisnings- och examinationsformer används inom kursen.

Ansvarig: Programansvarig och lärarlag, arbetet kommer påbörjas under andra halvan av 2021.

Masterprogram i psykologi

Programansvariga arbetar sedan 2020 med en ny utbildningsplan och nya kursplaner för det internationella mastersprogrammet. Revideringsarbetet inkluderar och/eller knyter an till punkterna som finns specificerade nedan. Den nya utbildningsplanen bygger på en analys av arbetsmarknaden, samt de behov som både studenter och kursledare har identifierat i utbildningen och omfattar: (a) ökad flexibilitet att välja egna spår med både bredd och djup i utbildningen; (b) reviderade fördjupningskurser med tydligare progression inom och mellan kurser; (c) en ny kurs som involverar färdigheter och metoder inom specifika fokusområden; (d) tydligare länkning mellan lärandemål och examination. Implementeringen av den nya utbildningsplanen kommer att ske 2022.

Utvecklingsplan under 2021

- Anpassa utbildningen så att studenternas förutsättningar att integrera olika utbildningsinslag och bygga en meningsfull helhet av deras utbildning ökar. En viktig del i detta arbete är att fördjupningskurser kommer att vara tydligare länkade till varandra i och med de nya kursplanerna och det kommer att finnas en tydlig progression inom och mellan kurserna. Ett exempel är att de olika kurserna som fokuserar på metodologi och laborativt arbete kommer att bygga på varandra i och med de nya kursplanerna. Detta möjliggör och tydliggör en progression i såväl kunskaper som färdighetsträning. Arbetet drivs framförallt av programansvariga, i samarbete med kursledare, med stöd av studierektor och påbörjas VT 2021.
- Anpassa utbildningen så att relationen mellan lärandemål och examination tydliggörs: Vi ska utifrån en institutionsgemensam mall (Bilaga 1) (mallen är framtagen av, och används vid psykologprogrammet) specificera hur varje lärandemål i kursplanen examineras. Ett sådant dokument ska finnas tillgängligt för samtliga kurser. Arbetet implementeras av programansvarig och kursledare med stöd av studierektor, och kommer att genomföras inom VT2021 för termin 1 av utbildningen, HT2021 för termin 4 av utbildningen, och VT2022 för terminer 2 och 3 av utbildningen (baserat på de nya kursplanerna).
- Som en förlängning av detta arbete kommer ledningsgruppen för programmet att införa en stående punkt där man diskuterar föregående termins kursutvärdering. Syftet är att synliggöra studentfeedback, och systematiskt uppmärksamma och hantera frågor kring kursernas utveckling utifrån programmet som helhet. Diskussionen kring kursutvärdering och studentfeedback ska vara ett sätt för kursledare att gemensamt hitta sätt att utveckla sin kurs inom ramen för programmets helhet.
- Arbeta för att om möjligt minska kostnaderna på kurslitteratur då frågan om kostnad för litteratur tagits upp vid kursvärderingar. Arbetet leds av programansvariga med stöd ifrån kursledare och studierektor. Arbetet är påbörjat och under 2020 gjordes en rejäl

kostnadsminskning i kursen PSYP14 (Advanced Scientific Methods in Psychology) när majoriteten av kurslitteraturen övergick till material som finns tillgängligt gratis online. Arbetet kommer fortsättningsvis att vara en stående punkt för programmets ledningsgrupp.

Bilaga 1

Lärandemål - examination 2020

XX/XX-2020

Kurs: XXX - XXX, XX hp

Lärandemål:

Kunskap och förståelse

-

Färdighet och förmåga

-

Värderingsförmåga och förhållningsätt

-

